

Типичные ошибки родителей (в период адаптации ребёнка к ДОУ)

1. В выходные стоит придерживаться режима дня, принятого в ДОУ, повторять все виды деятельности, которым малыш уже обучился.
2. Обвинение и наказание ребёнка за слёзы. Неготовность родителей к негативной реакции ребёнка на ДОУ (помните, что для малыша – это первый социальный опыт, плаксивость, некоторая истеричность в период адаптации к ДОУ нормальна).
3. Ранний выход на работу (когда Ваша первая рабочая неделя после декрета совпадает с первой неделей пребывания ребёнка в детском саду). Помните и о возможных частых заболеваниях ребёнка на начальном периоде посещения ДОУ.
4. Пребывание в состоянии беспокойности, тревожности (не думайте об общественном мнении, когда Ваш ребёнок кричит в раздевалке по утрам, чрез это проходят все родители, и это вовсе не значит, что вы недостаточно хороши в роли «мамы» или «папы»).
5. Пониженное внимание к ребёнку (довольные работой ДОУ, некоторые мамы облегченно вздыхают и уже не так много внимания, как раньше, уделяют малышу). Наоборот, как можно больше времени проводите с ребёнком в период адаптации.

Удачи! Мы рядом с Вами! У нас всё получится!



С Ув. педагог-психолог

Дмитриева Эльвира Николаевна

+7978 85 22 789

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №78 «Колокольчик»

Как подготовить ребенка к детскому саду

Советы для любящих родителей

от педагога-психолога



Симферополь, 2021

Что же должен знать и уметь ребенок к 2 годам?

Физическое развитие:

- малыш самостоятельно и уверенно ходит (прямо, по кругу, обходя препятствия)
- перешагивает через небольшие препятствия (после показа взрослым)
- поднимается и спускается по лестнице чередующимся шагом
- поднимается и спускается по наклонной поверхности
- лазает по вертикальной лесенке
- самостоятельно присаживается и сидит на стульчике, лавочке
- бросает мячик вперед, вверх, вниз

Самообслуживание:

- малыш самостоятельно держит ложку, ест жидкую и полужидкую пищу сам
- уверенно пьет из чашки
- выполняет простые бытовые поручения (принеси, убери, положи...и т.д.)
- начинает проситься в туалет (словами, знаками, мимикой, жестами)
- выражает дискомфорт от мокрого белья, испачканной одежды и т.д. (словами, действиями, пытается сам снять грязную одежду)

Речевое развитие:

- активно использует 10-40 слов, пытается связывать их в предложения
- сопровождает речь жестами, мимикой, движениями, часто заменяя ими некоторые слова
- легко и с удовольствием подражает фразам, жестам, мимике взрослых
- хорошо понимает обращенную речь
- отвечает на вопросы «Кто это?», «Что это?» по картинке или в реальной ситуации

Психическое развитие:

- обобщает предметы по величине, цвету, форме
- среди двух фигур находит нужную по просьбе взрослого (шар-куб, куб-кирпичик)
- может подобрать предмет такой формы, как на образце
- различает величину «большой - маленький», находит нужный предмет после показа, по просьбе взрослого.
- начинает подбирать фигуры к подходящим по форме прорезям

- собирает пирамидку из двух колец, значительно различающихся по величине (после показа)
- различает 2-3 цвета, находит предмет такого цвета, как просит (показывает) взрослый
- начинает чиркать карандашами, оставляет на бумаге штрихи, зигзаги, прямые линии

Почему ребенку 1,6-3 лет важно соблюдать режим дня?

Правильная организация режима дня – важный фактор, влияющий на здоровье ребенка. Для ребенка раннего возраста режим является основой воспитания.

Соблюдение ребенком определенного распорядка приучает его к организованности, облегчает жизнь ему и его родителям. Ребенку, соблюдающему режим, в дальнейшем будет намного легче адаптироваться к условиям детского сада.

Примерный режим дня для ребенка 2 лет

Кормление: 8, 12, 15.30, 19.30.

Бодрствование: 7.30 – 12.30, 15.30 – 20.20.

Сон: 12.30 – 15.30, 20.30 – 7.30.

Прогулка: после завтрака и полдника.

Купание: 18.30., либо после ужина

Какие проблемы могут возникнуть, если режим не соблюдается?

Нарушения в здоровье малыша, которые могут возникнуть при несоблюдении режима:

- ребенок становится плаксивым, капризным, раздражительным;
- частое ухудшение настроения, которое связано с переутомлением, недосыпанием;
- нарушение нормального развития нервно-психической деятельности;
- трудности в формировании культурно-гигиенических навыков, опрятности.

