

Паспорт группы №5 «Кнопочки»



Паспорт группы детского сада – это документ, отражающий структуру, условия, содержание работы данной группы, а также важнейшие показатели ее деятельности.

Паспорт группы детского сада разрабатывается на основе Положения о группе и отражает ее деятельность (общеразвивающая, компенсирующая, комбинированная, оздоровительная).

Содержание паспорта группы:

Общая информация

- Группа «Кнопочки» 2-3 года
- Формат услуг (присмотр и уход за детьми, продолжительность пребывания детей в группе с 8:00 до 17:00 часов).
- Списочный состав-20 человек
- Сведения о педагоге:
- Садыкова Виктория Халиловна образование высшее-профессиональное стаж – 1г

Содержательный раздел

- **Возрастные психофизические особенности детей 2-3 года**
 - ✓ Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.
 - ✓ Интенсивно развивается активная речь детей.
 - ✓ игра, рисование, конструирование.
- **Содержание работы с детьми:**
 - ✓ Социально-коммуникативное развитие;
 - ✓ Познавательное развитие;
 - ✓ Речевое развитие;
 - ✓ Художественно-эстетическое развитие;
 - ✓ Физическое развитие.
- **Виды детской деятельности по образовательным областям:**
 1. Физическое развитие - Двигательная (овладение основными видами движения).
 2. Социально –коммуникативное развитие - Игровая (сюжетно –ролевая игра, как ведущая игра, игры с правилами и другие);
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

3. Художественно - эстетическое развитие - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.).
4. Познавательное развитие - Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
5. Речевое развитие - Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Организационный раздел

- Образовательные программы, по которым организуется работа с детьми:
 - ✓ «Кроха» Г.Г. Григорьева – нормативный срок освоения 1 (один) год.
 - ✓ Режим работы группы на тёплый и на холодный период года.
 - ✓ Расписание организованной образовательной деятельности.

Материально-технический раздел:

- Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня (присмотр и уход).
- Обеспечение группы средствами обучения и воспитания (реализация образовательной программы дошкольного образования).

Паспорт группы

Группа находится на первом этаже и состоит из 4-х помещений:

- Раздевалка,
- Туалетная комната,
- Игровая комната,
- Спальная комната.

Ответственный за группу: Садыкова В.Х. - воспитатель

Горобченко А.А. - помощница воспитателя.

Помещение детского сада, оснащенное пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

Цель паспортизации группы:

Проанализировать состояние группы, ее готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работа по проведению в группе образовательного процесса.

Раздевалка

№	Наименование
п/п	
1	Информационный стенд для родителей

2	Скамейки 2 шт
3	Папка передвижка Закаливание
4	Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой
5	Стенд Наше творчество

Игровая комната

№ п/п	Наименование
1	Стулья детские 20 шт
2	Стол�ы детские четырехместные 4 шт
3	Шкафы для пособий 2 шт
4	Игровая стенка 1 шт

Спальная комната

№ п/п	Наименование
1	Кровати детские 20 шт
2	Стол 1 шт
3	Стул 1 шт

Уголок природы

№ п/п	Наименование
1	Муляжи овощей и фруктов
2	Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка)

3	Полки для цветов
---	------------------

Уголок труда

№ п/п	Наименование
1	Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая веревка, прищипки, мыло.

Уголок детского творчества

№ п/п	Наименование
1	Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, стаканчики – непроливайки, кисточки разной толщины, подставка для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски.
2	Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные досочки.
3	Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, емкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, ножницы.

Уголок «Наша библиотека»

№ п/п	Наименование
1	Тематическая подборка детской художественной литературы;
2	Детские книги
3	Цветные карандаши и бумага
4	Книги – рассказы в картинках
5	Хрестоматии

Уголок строительно - конструктивных игр

№ п/п	Наименование
----------	--------------

1	Конструктор крупный
2	Деревянные кубики разных форм и размеров
3	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые
4	Кирпичики деревянные большие

Музыкальный уголок

№ п/п	Наименование
1	Дудочки
2	Погремушки
3	Гитара
4	Бубны
5	Барабаны

Уголок познавательного развития

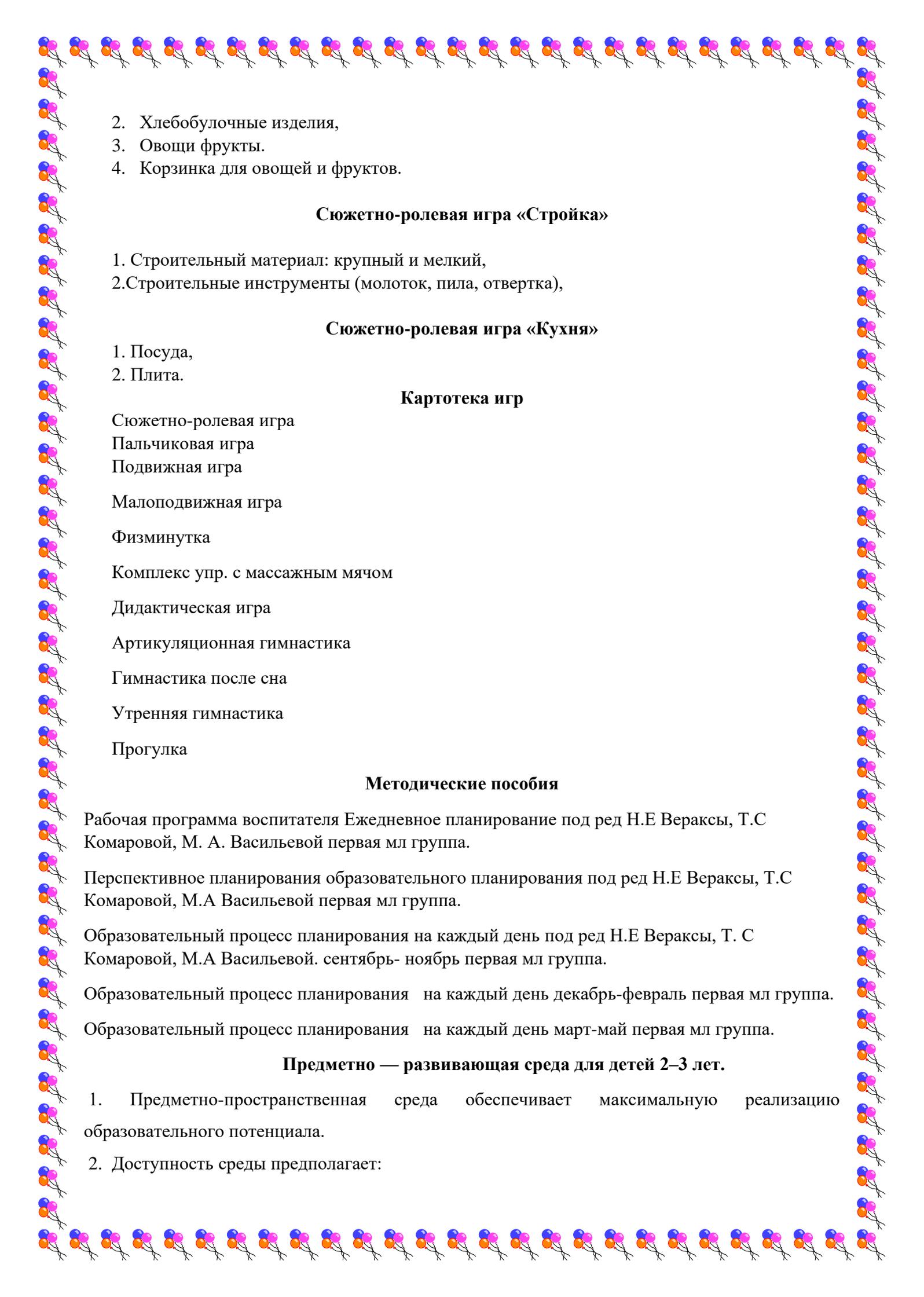
1	Домино в картинках («Домино овощи и фрукты», «Домино забавные зверята»)
2	Д/и «Овощи и фрукты»
3	Д/и «Цвет и форма»

Театральный уголок

№ п/п	Наименование
1	Настольный театр «Колобок»
2	Кукольный театр

Уголок «Мы играем» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Кондитерские изделия,

- 
2. Хлебобулочные изделия,
 3. Овощи фрукты.
 4. Корзинка для овощей и фруктов.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»

1. Строительный материал: крупный и мелкий,
2. Строительные инструменты (молоток, пила, отвертка),

Сюжетно-ролевая игра «Кухня»

1. Посуда,
2. Плита.

Картотека игр

Сюжетно-ролевая игра

Пальчиковая игра

Подвижная игра

Малоподвижная игра

Физминутка

Комплекс упр. с массажным мячом

Дидактическая игра

Артикуляционная гимнастика

Гимнастика после сна

Утренняя гимнастика

Прогулка

Методические пособия

Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование под ред Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А. Васильевой первая мл группа.

Перспективное планирования образовательного планирования под ред Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой первая мл группа.

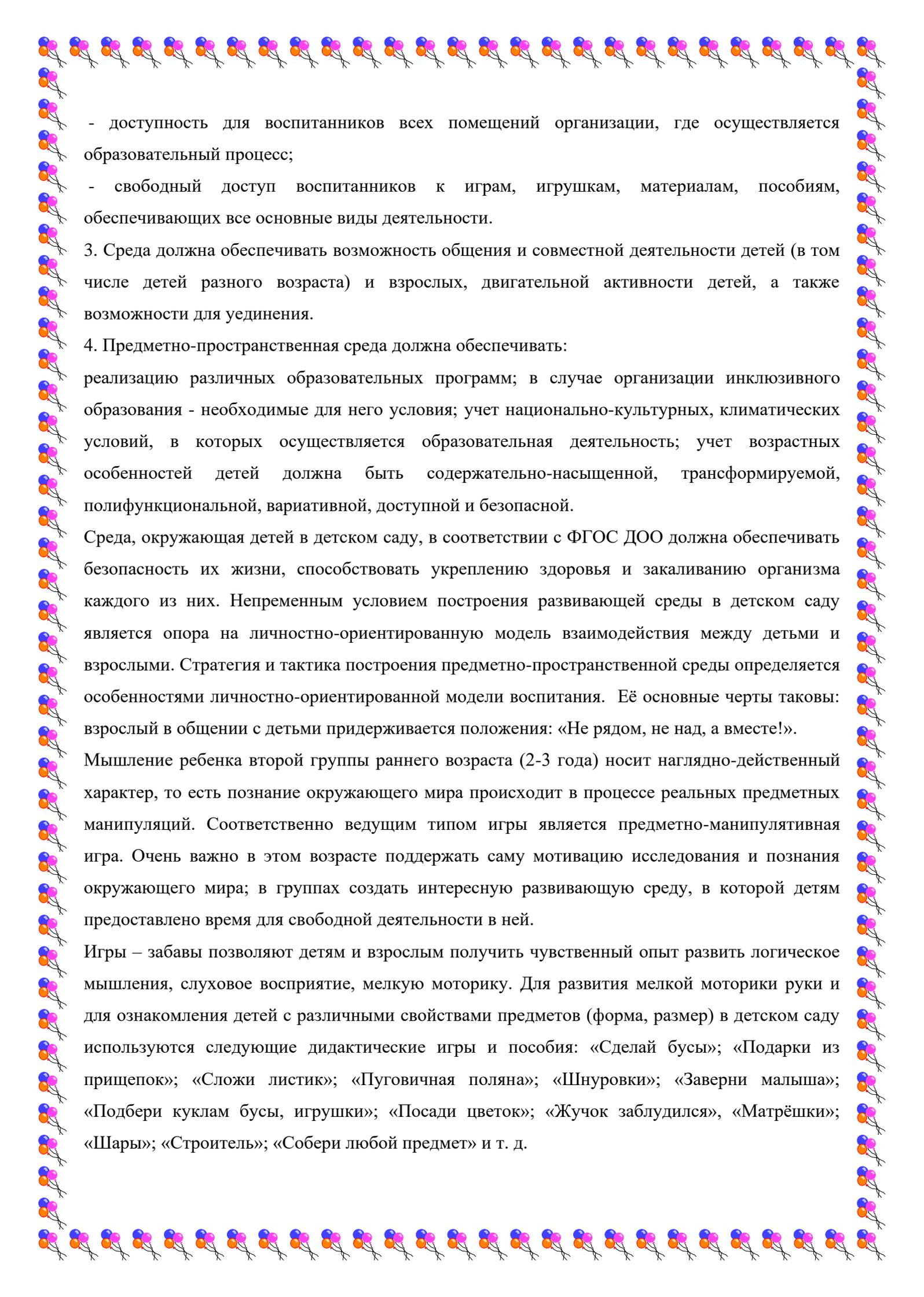
Образовательный процесс планирования на каждый день под ред Н.Е Вераксы, Т. С Комаровой, М.А Васильевой. сентябрь- ноябрь первая мл группа.

Образовательный процесс планирования на каждый день декабрь-февраль первая мл группа.

Образовательный процесс планирования на каждый день март-май первая мл группа.

Предметно — развивающая среда для детей 2–3 лет.

1. Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Доступность среды предполагает:



- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

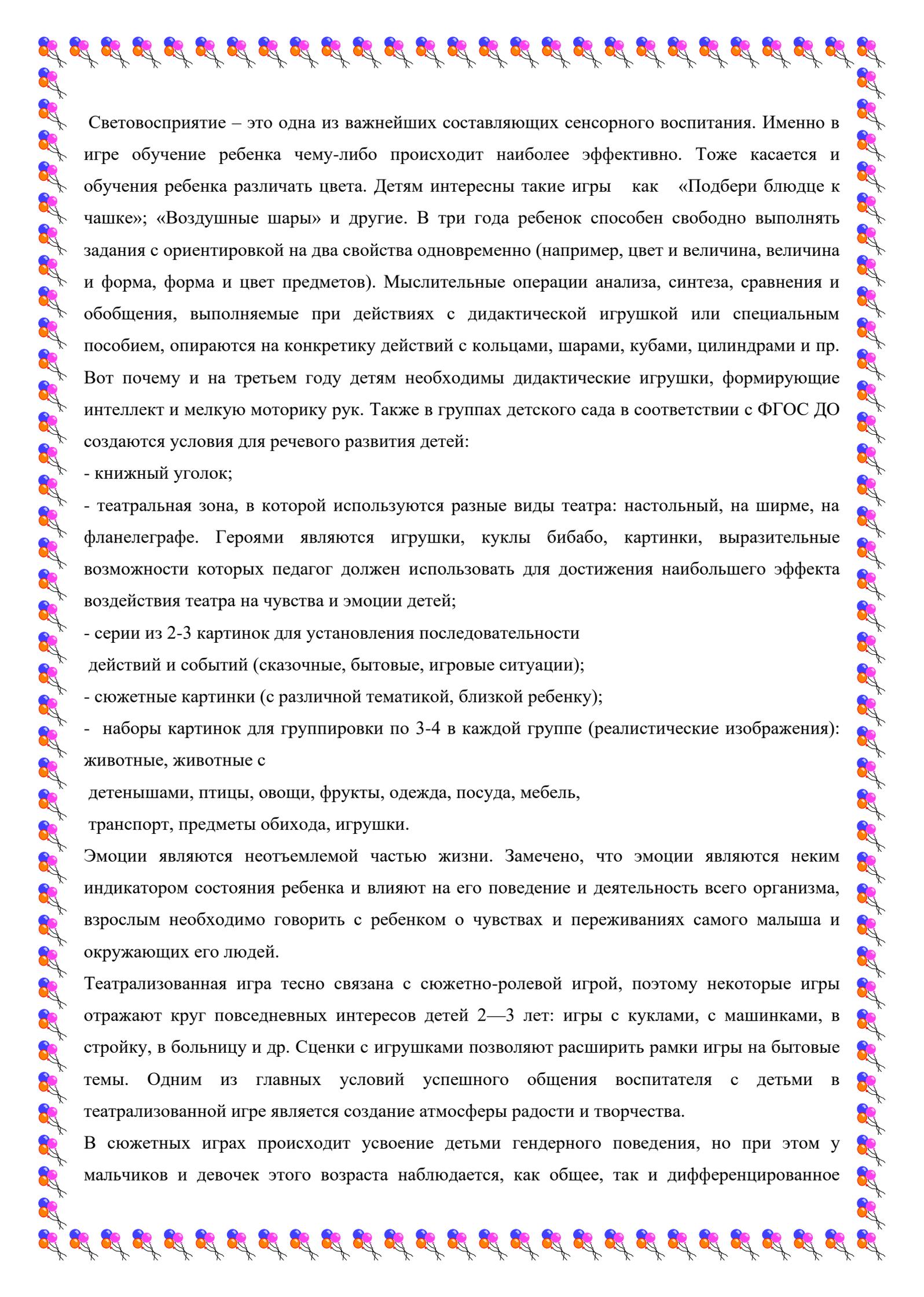
3. Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

4. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Среда, окружающая детей в детском саду, в соответствии с ФГОС ДОО должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения предметно-пространственной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы: взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!».

Мышление ребенка второй группы раннего возраста (2-3 года) носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; в группах создать интересную развивающую среду, в которой детям предоставлено время для свободной деятельности в ней.

Игры – забавы позволяют детям и взрослым получить чувственный опыт развить логическое мышления, слуховое восприятие, мелкую моторику. Для развития мелкой моторики руки и для ознакомления детей с различными свойствами предметов (форма, размер) в детском саду используются следующие дидактические игры и пособия: «Сделай бусы»; «Подарки из прищепок»; «Сложи листик»; «Пуговичная поляна»; «Шнуровки»; «Заверни малыша»; «Подбери куклам бусы, игрушки»; «Посади цветок»; «Жучок заблудился», «Матрёшки»; «Шары»; «Строитель»; «Собери любой предмет» и т. д.



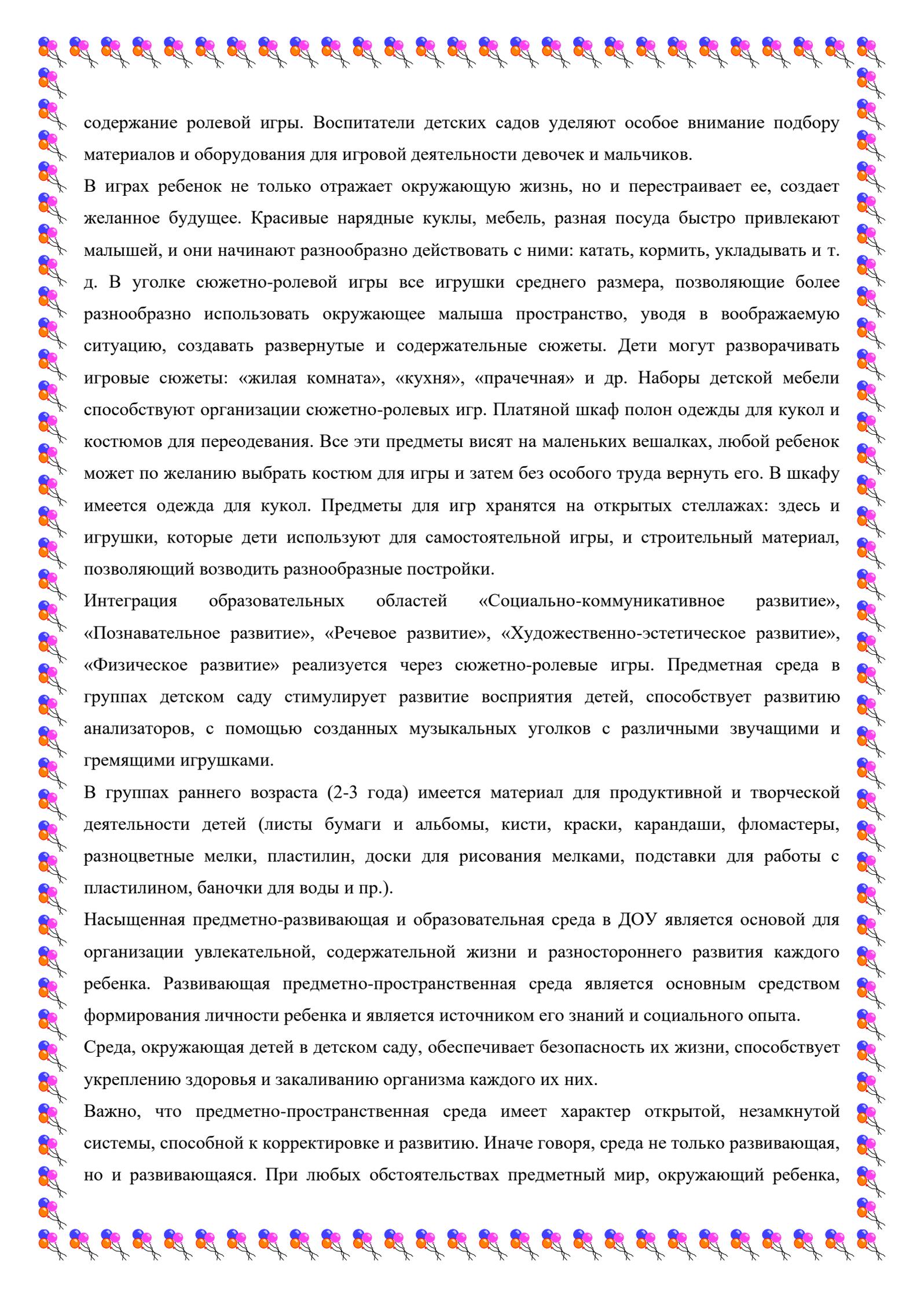
Световосприятие – это одна из важнейших составляющих сенсорного воспитания. Именно в игре обучение ребенка чему-либо происходит наиболее эффективно. То же касается и обучения ребенка различать цвета. Детям интересны такие игры как «Подбери блюдце к чашке»; «Воздушные шары» и другие. В три года ребенок способен свободно выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно (например, цвет и величина, величина и форма, форма и цвет предметов). Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения, выполняемые при действиях с дидактической игрушкой или специальным пособием, опираются на конкретику действий с кольцами, шарами, кубами, цилиндрами и пр. Вот почему и на третьем году детям необходимы дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику рук. Также в группах детского сада в соответствии с ФГОС ДО создаются условия для речевого развития детей:

- книжный уголок;
- театральная зона, в которой используются разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе. Героями являются игрушки, куклы бибабо, картинки, выразительные возможности которых педагог должен использовать для достижения наибольшего эффекта воздействия театра на чувства и эмоции детей;
- серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые, игровые ситуации);
- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку);
- наборы картинок для группировки по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки.

Эмоции являются неотъемлемой частью жизни. Замечено, что эмоции являются неким индикатором состояния ребенка и влияют на его поведение и деятельность всего организма, взрослым необходимо говорить с ребенком о чувствах и переживаниях самого малыша и окружающих его людей.

Театрализованная игра тесно связана с сюжетно-ролевой игрой, поэтому некоторые игры отражают круг повседневных интересов детей 2—3 лет: игры с куклами, с машинками, в стройку, в больницу и др. Сценки с игрушками позволяют расширить рамки игры на бытовые темы. Одним из главных условий успешного общения воспитателя с детьми в театрализованной игре является создание атмосферы радости и творчества.

В сюжетных играх происходит усвоение детьми гендерного поведения, но при этом у мальчиков и девочек этого возраста наблюдается, как общее, так и дифференцированное



содержание ролевой игры. Воспитатели детских садов уделяют особое внимание подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков.

В играх ребенок не только отражает окружающую жизнь, но и перестраивает ее, создает желанное будущее. Красивые нарядные куклы, мебель, разная посуда быстро привлекают малышей, и они начинают разнообразно действовать с ними: катать, кормить, укладывать и т. д. В уголке сюжетно-ролевой игры все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, уводя в воображаемую ситуацию, создавать развернутые и содержательные сюжеты. Дети могут разворачивать игровые сюжеты: «жилая комната», «кухня», «прачечная» и др. Наборы детской мебели способствуют организации сюжетно-ролевых игр. Платяной шкаф полон одежды для кукол и костюмов для переодевания. Все эти предметы висят на маленьких вешалках, любой ребенок может по желанию выбрать костюм для игры и затем без особого труда вернуть его. В шкафу имеется одежда для кукол. Предметы для игр хранятся на открытых стеллажах: здесь и игрушки, которые дети используют для самостоятельной игры, и строительный материал, позволяющий возводить разнообразные постройки.

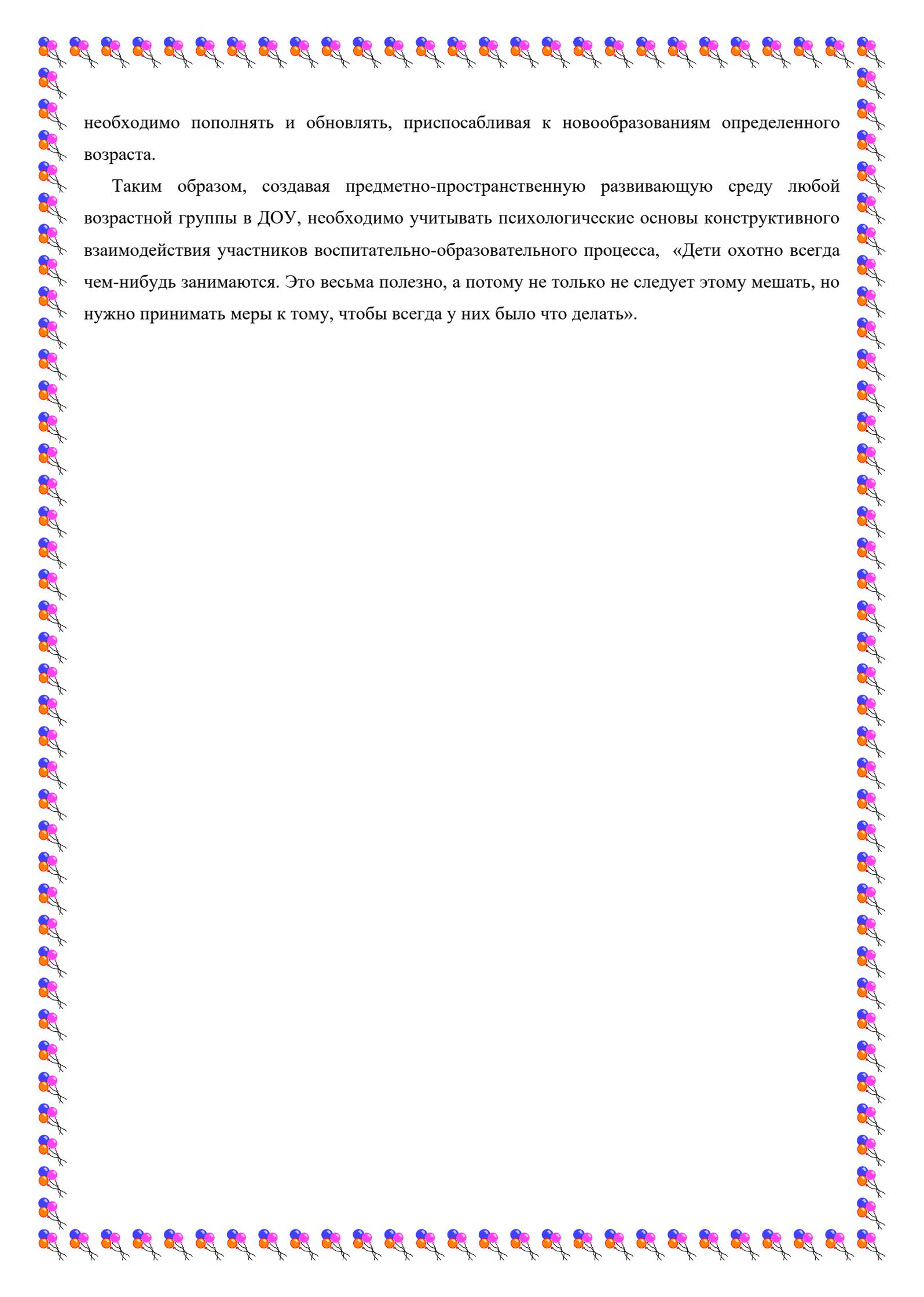
Интеграция образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» реализуется через сюжетно-ролевые игры. Предметная среда в группах детском саду стимулирует развитие восприятия детей, способствует развитию анализаторов, с помощью созданных музыкальных уголков с различными звучащими и гремящими игрушками.

В группах раннего возраста (2-3 года) имеется материал для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.).

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда в ДОУ является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Важно, что предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка,

A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with black strings, framing the text on all four sides.

необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-пространственную развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».