

Воспитание толерантного отношения к дошкольникам с ОВЗ в детском саду

Последнее время всё чаще поднимается вопрос о введении инклюзивного образования, в том числе и дошкольного. Это социальная потребность, веяние времени и требование правительства РФ. Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации предусматривает тесное взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ с семьями детей с ОВЗ, поскольку именно семья является основополагающим фактором успешного воспитания детей с отклонениями в развитии. Вместе с тем, инклюзивного образования актуализирует необходимость целенаправленного формирования в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья является сложной социальной реальностью современного общества.

Что же такое толерантность? Толерантность (лат.) - терпение, переносимость, снисходительность, принятие другого рода взглядов, нравов, привычек, поведения.

Толерантность – это еще и показатель не отчужденности сознания человека, а показатель его готовности искренне и глубоко проникать в мир *«другого»*, в действительность и в то, что в ней происходит.

Инклюзия (включение) - процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь.

Работу по формированию толерантности необходимо проводить со всеми участниками образовательного процесса:

- воспитатели и специалисты;
- родители;
- дошкольники.

Формирование толерантности – процесс очень длительный и начинать его необходимо как можно раньше. Уже в дошкольном возрасте необходимо начинать работу по формированию толерантности. Возникают такие личностные новообразования как произвольное поведение, способность контролировать свои эмоции; ребенка начинают привлекать взаимоотношения людей, их социальные позиции.

Формирование толерантности в дошкольном возрасте необходимо начинать с ознакомления ребенка с правами и обязанностями людей, используя для этого адаптированные тексты *«конвенция о правах ребенка»* и *«Декларация прав человека»*, и используя также ведущую деятельность – игру и продуктивные виды деятельности.

В работе с дошкольниками используют такие формы работы:

– беседы, во время которых важно показать дошкольникам, что у каждого ребёнка есть свои особенности, но это несколько не мешает дружить и позитивно относиться друг у другу;

– психогимнастика, включающая в себя ритмику, пантомиму, этюды и упражнения, направленные на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми;

– арт-терапия,

– сказкотерапия

– игротерапия и пр.

На втором этапе важно, чтобы полученные знания эмоционально окрасились, закрепились у ребенка, перешли в мотив поступков, приобрели побудительную силу.

На третьем этапе ребенок уже сам обращает внимание на свое поведение, анализирует и оценивает его. Здесь от взрослого будет требоваться лишь незримое присутствие, координирующая, направляющая функция.

Взрослый должен помочь ребенку сформировать положительную самооценку и способность к рефлексии своих действий.

Работа по формированию толерантности проводится с родителями. При работе с родителями важно:

- осуществлять информационную и консультативную помощь,

- организовывать совместные праздники, развлечения, экскурсии, открытые занятия, акции милосердия.

Что касается педагогов, то готовность воспитателей и специалистов к работе с детьми с ОВЗ предполагает сформированность целого комплекса качеств.

Профессиональная готовность педагога включает в себя:

- информационную готовность;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- знание индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
- готовность педагогов использовать вариативные формы и методы работы;
- готовность к повышению профессиональных знаний и умений.

Психологическая готовность – это, прежде всего:

- готовность включать детей с ОВЗ в деятельность;
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.
- эмоциональное принятие детей с ОВЗ (и есть терпимое отношение), которое во многом определяется знанием особенностей имеющегося у ребёнка дефекта и учётом этого при работе с ним.

Что важно помнить при работе с детьми с ОВЗ (**некоторые общие рекомендации педагогам по работе с детьми с ОВЗ**):

- необходимо помнить, что ребёнок с ОВЗ будет обучаться медленнее других детей;

- снизить требования к аккуратности (в начале работы), чтобы сформировать чувство успеха;

- обращать внимание на любые трудности ребёнка и по мере необходимости обращаться к специалистам;
- быть сдержанным, спокойным, радоваться любым успехам ребёнка;
- помогать ребёнку развивать уверенность в своих силах;
- систематически общаться с ребёнком;
- не быть слишком требовательным к ребёнку, устанавливать требования в соответствии с уровнем развития его навыков и познавательных способностей;
- чередование деятельности, дополнительный отдых (в соответствии с индивидуальными возможностями).

Правила толерантности (С. Соловейчик)

1. «Чтобы ребенок научился чувствовать другого, надо и в нем этого другого признавать» — принимаем ребенка таким, какой он есть.
2. «Нет, счастье – когда тебя принимают. Мы любим лишь тех, кто принимает нас» — принимая ребенка таким, какой он есть – создаем условия для конструктивного взаимодействия.
3. «Сильное великодушие производит такое же шоковое действие, как и сильное наказание. Но результаты противоположны» — в основе общения не насилие, а сопереживание и сотрудничество.
4. «Изобличая или, того хуже, подозревая ребенка во лжи, мы внушаем ему, что он лжец, – он и становится лжецом навсегда» – стремление разобраться в ситуации, поддержка, сочувствие.
5. Мы освоили педагогику требования, наказания, уговоров, поощрений – педагогику борьбы с недостатками; мы порой так яростно боремся с недостатками ребенка, что и достоинств его не видим. А может, не надо бороться? Может, все-таки вести себя по-другому, увидеть и развивать в ребенке все лучшее? – эмпатия, поддержка, оптимизм.