

Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям

Обновления, происходящие сегодня в системе российского образования, развитие инклюзивной практики гарантируют равные права на получение и доступность общего образования для всех дошкольников, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора подходящего им образовательного маршрута, что указано в ФЗ РФ №273-ФЗ Глава 11. Статья 79. Как и все нововведения, пункты статьи 79 вызывают неоднозначные оценки. Поэтому проблема социализации детей с ОВЗ в обществе, социальные взаимоотношения между участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении в настоящее время очень актуальна.

На сегодняшний день согласно НИИ педиатрии только 14% детей можно назвать условно здоровыми, т.е. не имеющими патологии, серьёзных психологических и физических заболеваний, в то время как порядка 40% детей страдают хроническими заболеваниями практически с самого рождения, а 50% воспитанников имеют проблемы в развитии опорно-двигательного аппарата. На это влияют экологические, биологические, социально-культурные и другие факторы. Низкая познавательная активность детей и самооценка, неустойчивость эмоциональных состояний и даже агрессивность, педагогическая и социальная запущенность и другие проявления значительно тормозят развитие детей с ОВЗ и требуют приложения больших усилий со стороны окружающих взрослых для того, чтобы ребёнок мог чувствовать себя комфортно в социуме и реализовать себя в нём.

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и педагогов. Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В Законе «Об образовании РФ» (2013г.), в проекте ФГОС дошкольного образования, Семейном кодексе РФ (1997г.) подчёркивается, что «...родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте...»

Как и любое новое начинание, внедрение системы инклюзивного образования сопровождается определёнными трудностями. Главная трудность – изменить настороженное, местами даже негативное отношение всех участников образовательного процесса к совместному обучению.

Для воспитания полноценной личности необходимо содействовать социализации ребенка с ОВЗ в его первых социумах – семье и группе детского сада.

Детям с ОВЗ вовсе не обязательно находиться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться в группах комбинированного вида. Это способствует социализации каждого ребёнка для успешного взаимодействия с окружающим его миром. У

здоровых же детей появляется возможность развить толерантность и ответственность, качества, так необходимые на сегодняшний день.

Для здоровых детей присутствие в группе «особых» воспитанников дает возможность обрести опыт толерантности, внимательного отношения и заботы к другим людям.

Таким образом, проведение целой системы специальной работы психолога по формированию готовности к принятию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья позволяет успешно социализироваться всем участникам образовательного процесса, сформировать толерантную личность, способную к эмпатии, и интенсивно вводить инклюзивное образование. Совместная работа педагогов и родителей здоровых детей как единомышленников, проводимая в дошкольном учреждении с семьёй, имеет следующий результат: ребёнок с ОВЗ в центре внимания и отношений, родители принимают активное участие в жизни детей, педагоги узнают больше о семье и ребёнке, дети чувствуют себя спокойнее, комфортнее в социуме, расширяется круг общения и взаимодействия как родителей, так и детей.