

ПРИНЯТО:

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «___» _____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ №12
«Белочка» г. Симферополя
_____ З.Б.Мустафаевой
Приказ №
от «___» _____ 2021г.

Рабочая программа

Группа раннего возраста

(2 – 3 года)

(срок реализации 1 год)

Подготовила воспитатель:
Садыкова В.Х.

Симферополь, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
	Пояснительная записка	4
1.1	Возрастные и индивидуальные особенности детей третьего года жизни (2 - 3 лет)	6
1.2	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	8
1.3	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию 1 – ой младшей группы.	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	13
2.1	«Социально-коммуникативное развитие»	13
2.2	«Познавательное развитие»	17
2.3	«Речевое развитие»	20
2.4	«Художественно-эстетическое развитие»	23
2.5	«Физическое развитие»	27
2.6	Перспективно-тематическое планирование (посезонно)	32
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Организация деятельности группы:	51
3.1	Режим дня на холодный и теплый период	51
3.2	Структура образовательного года	55
3.3	Продолжительность непосредственной образовательной деятельности детей первой младшей группы	56
3.4	Расписание непосредственной образовательной деятельности	61
3.5	Объём недельной двигательной активности воспитанников ясельного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности	62
3.6	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	64
3.7	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	65
3.7.1	Развитие игровой деятельности у детей третьего года жизни	72

3.8	Циклограмма деятельности с детьми первой младшей группы	74
3.9	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе	77
4.0	Модель развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе	78
	Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа в группе раннего возраста № 5 «Кнопочки» МБДОУ №12 «Белочка» г. Симферополя (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 2-3 лет.

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», целевых ориентиров ООП МБДОУ № 12 «Белочка» г.Симферополя.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе «От рождения до школы», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Нормативно-правовой базой (со всеми изменениями и дополнениями) для разработки Программы является:

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (для ДОУ с логопедическими группами и логопунктами).

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 № 63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Международно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Локальные акты МБДОУ № 12 «Белочка» г. Симферополя:

- Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 16.04.2018г. № 929;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 1189102007071 от 19 апреля 2018г.
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН № 9102243224 от 19.04.2018г.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 12 «Белочка» г. Симферополя принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.03.2021г., утверждена приказом № 9 от 30.03.2021г.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 82_1600 от 05.04.2021г.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.;
- Программа по художественно-эстетическому воспитанию обучающихся «Симферополь – культурная столица».
- ООП МБДОУ № 12 «Белочка» г. Симферополя.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
1.	«От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика - Синтез, 2014.-368с.
Региональная		
2.	«Крымский венок» Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	Мухоморина Л.Г., Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 64 с.
Парциальные, авторские программы		
1.	ФГОС Развитие речи в детском саду (2 – 3 года).	В.В. Гербова
2.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений (2–3 года).	И.А. Помораева
3.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (2 – 3 года).	
4		И.А. Лыкова

1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ (2-3 ЛЕТ).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели программы:

- разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;

- обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения заявленных целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и

наклонностями каждого ребенка, интегративности в подаче материалов с учетом региональных особенностей;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи с учетом традиций народов проживающих в Крыму.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

1.3.БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА К ОКОНЧАНИЮ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Базисные характеристики личности ребенка к окончанию первой младшей группы представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте в виде целевых ориентиров (п.4.6):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

2.1. О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование образа Я, чувства принадлежности к своей семье; формирование гендерной принадлежности; развитие навыков самообслуживания и воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование первичных представлений о труде взрослых; формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

➤ Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

➤ Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

➤ Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

➤ Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

➤ Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

➤ Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

➤ Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

➤ Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья.

➤ Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

➤ Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

➤ Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

➤ Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна.

➤ Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

➤ Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

➤ Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

➤ Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

➤ Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

➤ Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

➤ Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

➤ Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности**Безопасное поведение в природе.**

➤ Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

➤ Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

➤ Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.

Результаты образовательной деятельности:

Ребенок способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет потребность в общении со сверстниками; чувствует отношение к себе сверстников; проявляет уважительное отношение к сверстникам; умеет делиться игрушками; употребляет к месту слова «спасибо» и «пожалуйста»; знает и называет свое имя; знает и называет имена своих родителей; ориентируется в помещении группы и на участке; знает о названии родного поселка; одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду при помощи взрослого, а также приводит ее в порядок; выполняет мелкие поручения под присмотром взрослого; способен поддерживать порядок в игровой комнате; владеет знаниями о разных профессиях; знает элементарные правила безопасного поведения на улице, в природе, на дороге.

Формы организации образовательной деятельности:

- НОД
- беседы
- рассказ
- объяснение
- игровая деятельность
- поручения
- игровые ситуации
- сюжетно-ролевые игры
- наблюдение.

Региональный компонент

Экскурсии в Симферопольский художественный музей, Крымский этнографический музей, посещение кукольного театра, рассказ о заводах города Симферополя (Фиолент), о том, что на них производят, люди каких профессий. Встречи с ветеранами войны и труда г.Симферополя, представителями различных профессий.

Знакомство с животным и растительным миром Крымского региона, с зоопарками Крыма (Ялтинский зоопарк, парк Тайган, Симферопольский зоопарк, Ялтинский крокодилляриум - ферма крокодилов), с основами безопасного поведения в социуме и природе.

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.

2.2. О.О. «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине; развитие познавательных интересов детей; знакомить детей с разнообразием природы ближайшего окружения.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

➤ Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

➤ Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

➤ Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие.

➤ Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

➤ Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

➤ Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

➤ Напоминать детям название поселка, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые

трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца).

Ознакомление с предметным окружением

➤ Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, транспортные средства.

➤ Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки...), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Рассказывать разнообразные способы использования предметов.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

➤ Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

➤ Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

➤ Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

➤ Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

➤ Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

➤ Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

➤ Знакомить детей с доступными явлениями природы.

➤ Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

➤ Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

➤ Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

➤ Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

➤ Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень.

➤ Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима.

➤ Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна.

➤ Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето.

➤ Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Результаты образовательной деятельности:

Ребенок называет цвет, величину и форму предмета при помощи обследования предмета; сравнивает и группирует предметы; называет название поселка, группы, детского сада; узнает и называет некоторые трудовые действия; различает количество предметов, может сказать, где один, а где много; называет части своего тела; узнает и называет домашних животных и некоторых диких; различает овощи и фрукты.

Формы организации образовательной деятельности:

- НОД
- рассказ воспитателя
- наблюдение
- рассматривание иллюстраций
- беседа
- дидактические игры.

Региональный компонент

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

2.3. О.О. «Речевое развитие»

Основные цели и задачи: развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи; воспитание интереса и любви к чтению; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

➤ Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупредили Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

➤ Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

➤ На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

➤ Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

➤ Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Результаты образовательной деятельности:

Ребенок активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками; находит и называет предметы по словесному указанию педагога; употребляет усвоенные слова в речи; пользуется высотой и силой голоса согласно речевой ситуации; слушает небольшие рассказы без иллюстрированного сопровождения; с интересом слушает народные песенки, сказки, короткие стихотворения.

Формы организации образовательной деятельности:

- НОД
- рассказ
- заучивание
- рассматривание иллюстраций;
- беседа
- хороводные игры
- пальчиковые игры
- игра-драматизация с использованием разных видов театров
- кукольные спектакли.

Региональный компонент

Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров, народов, проживающих в Крыму; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.4. О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

➤ Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

➤ Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

➤ Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

➤ Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

➤ Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

➤ Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

➤ Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

➤ Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

➤ Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть

их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

- Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

- Способствовать пониманию пространственных соотношений.

- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

- По окончании игры приучать убирать все на место.

- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

- Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

- Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприсядь, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Результаты образовательной деятельности:

Ребенок эмоционально отзывается на музыку и пение, рассказ художественных произведений малых культурных форм; знаком с народными игрушками; правильно держит карандаш или кисть, эмоционально откликается на изображение на своем рисунке; различает и использует по назначению цвета; может вылепить из куска глины палочку или комочек, соединяет две части для создания цельного образа; знает названия деталей конструктора; может построить предмет из 2-3 деталей; проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Формы организации образовательной деятельности:

- НОД
- кукольные спектакли
- рисование
- лепка

- выставки детских работ
- развлечения
- игры с музыкальными и шумовыми инструментами
- утренники
- игры-драматизации.

Региональный компонент

Знакомство с народными промыслами, творчеством художников Крыма, поэтов, композиторов г. Симферополя, слушание песен о своем городе.

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

2.5. О.О. «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

➤ Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

➤ Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

➤ Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

➤ Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

➤ Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Результаты образовательной деятельности:

➤ Ребенок знает о назначении разных органов в жизни человека; держит правильную осанку; умеет ползать, лазать, прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать с мячом; проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.

Формы организации образовательной деятельности:

- утренняя гимнастика
- дыхательная гимнастика
- гимнастика пробуждения
- подвижные игры
- пальчиковые игры
- закаливания
- прогулки
- беседы.

Региональный компонент

Спортивные сооружения, знаменитые спортсмены, проведение «Дней здоровья», оздоровительных традициях города (летняя гимнастика, оздоровительные кроссы и забеги в честь праздников, знаменитых спортсменов, дней здоровья)

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Рабочая программа представляет собой новый разносторонний методический и практический материал, призванный помочь педагогам целостно выстраивать педагогический процесс, и интегрировано планировать работу, рассматривая углубленно одну тему.

Данная модель рабочего планирования охватывает все области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Однако в зависимости от темы и целей НОД ведущими являются 1-2 области, которые выделены при планировании темы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастную характеристику возможных достижений ребенка 3-4 лет согласно возрастной периодизации.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Ознакомление с региональными особенностями Республики Крым.

Цель: воспитание у детей уважения к культурной самобытности, языку, национальным ценностям, отличным от его собственной, подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном общества, в духе понимания мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами. А также познакомить с природой Крыма его географическим положением и своеобразием климатических условий, формировать элементы экологического миропонимания.

Задачи:

- развивать у детей интерес к семье;
- формировать элементарные представления о городе Симферополе и о его происхождении;
- расширять и углублять знания о животном и растительном мире родного края;
- воспитывать любовь к природе Крыма, чувства патриотизма и бережное отношение к ней;
- знакомить детей с любимыми местами родного города.

Перспективно-тематическое планирование (посезонно).

Перспективно-тематическое планирование на учебный год, цель которого обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, МБДОУ №21 «Светлячок» г. Симферополя и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», охватывает все области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для лучшей ориентации воспитателей в содержании образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные области выделены и раскрыты в начале представленного планирования.

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

2.6. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ориентировочные темы перспективного планирования учебно-воспитательного процесса для детей 3-го года жизни группы №5 «Кнопочки»

ОСЕНЬ

Месяц	Неделя	Тема, цель недели
Сентябрь	<i>Первая</i> (01.09-03.09)	<p>«День знаний. Здравствуй, детский сад!»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оперировать местоимением «Я», выделяет себя среди других, осознает, что может обходиться своими силами, умеет найти общее и отличное между собой и другими. ➤ Называет свое имя, фамилию, знает и называет своих групповых друзей. ➤ Вступает в диалог со сверстниками, оперирует словами: здравствуйте, до свидания, дайте, пожалуйста. ➤ Знает и называет по имени и отчеству воспитателей и помощника воспитателя своей группы
	<i>Вторая</i> (06.09-10.09)	<p>«Кто работает в детском саду»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, знакомить с профессиями социальной сферы. Развивать интерес к различным профессиям. Обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знают и называют профессии сотрудников детского сада; ➤ расширены представления о содержании трудовой деятельности человека; <p>сформированы первичные представления о ценности труда и его общественной значимости.</p>
	<i>Третья</i> (13.09-17.09)	<p>«Овощи и фрукты Крымской осени»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие;</p>

	<p>О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: Познакомить детей с овощами и фруктами; дать представления о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы представления о связи между трудовой деятельностью человека и результатом его труда: сбор овощей и фруктов, их хранение и переработка. ➤ Сформированы первичные представления о ценности труда и его общественной значимости. <p>Четко называют овощи и фрукты (знают названия, называют форму, цвет, характеризуют вкус, запах, твердость (мягкость), знают какую часть растения можно использовать для пищи людей и животных.</p>
<p>Четвертая (20.09-24.09)</p>	<p style="text-align: center;">«Светофор Светофорыч»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: познакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток» и элементарными правилами поведения на улице. Дать знания детям о назначении светофора и работе полицейского. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы знания об улице и ее сопутствующих понятиях, правил поведения на улицах города; знают назначение светофора и каждого его цвета; правила поведения на проезжей части, в транспорте; дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!» и т.д.
<p>Пятая (27.09-01.10)</p>	<p style="text-align: center;">«Я расту здоровым»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: начать работу по оздоровлению детей и созданию условий, которые помогут каждому ребенку стать телесно и психически здоровым, радостным и счастливым; воспитывать культуру здоровья дошкольников, осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни человека. Дать знания детям о частях тела, развивать речь, внимание, память.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. ➤ Владеют валеологическими знаниями о полезных свойствах овощей и фруктов, зависимости здоровья детей от наличия или отсутствия витаминов. ➤

Октябрь	Первая (04.10-08.10)	«Я и моя семья» О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие Цель: Дать представления детям о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.). Закреплять знания детьми своих имен, фамилии, возраста; имен родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых; эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели: ➤ Дети знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; ➤ знают и рассказывают о семейных праздниках; ➤ применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
	Вторая (11.10-15.10)	«Мой детский сад» О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие Цель: знакомить с детским садом. Формировать начальные представления о детском саду, его специфике работы. Воспитывать уважительное отношение к тому месту, где проводим большую часть своего времени (детский сад). Планируемые результаты усвоения темы на конец недели: Дети имеют представление о том, что детский сад, это второй дом и к нему нужно относиться уважительно. ➤ знают название своей группы, садика в целом; ➤ имеют представление о том, что в детский сад ходят все детки дошкольного возраста.
	Третья (18.10-22.10)	«Транспорт на улицах города». О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие Цель: дать детям знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели: ➤ различают и называют разные виды транспорта; ➤ называют место передвижения определенного вида транспорта.
	Четвертая (25.10-29.10)	«Золотая осень в Крыму» О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие;

		<p>О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: Дать представления детям о характерных признаках осени в Крыму; научить детей обращать внимания на изменения, происходящие осенью в жизни растений и животных; учить различать некоторые лиственные деревья и грибы; воспитывать бережное отношение к природе родного края, способность любоваться ее красотой.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знают и называют некоторые лиственные деревья, грибы; ➤ называют осенние приметы и явления; ➤ могут устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
Ноябрь	<p>Первая (01.11-05.11)</p>	<p style="text-align: center;">«Хоровод народов»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: дать детям доступные к их пониманию представления о государственных праздниках; расширить знания детей о народах, проживающих на территории России; развивать познавательный интерес к своей стране; вырабатывать умение рассуждать, высказывать свое мнение.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дети знают и называют национальности, которые проживают рядом с ними; ➤ дети знают символику России (знакомы с гербом и гимном, знают цвета российского флага); ➤ заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову.
	<p>Вторая (09.11-13.11)</p>	<p style="text-align: center;">«Сельское подворье» (домашние животные)</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: формировать начальную форму экологической культуры младших дошкольников. Расширить и углубить представления детей младшего возраста о домашних животных, их характерных особенностях: систематизировать и обобщать представления об условиях среды животных; расширение кругозора, через ознакомление с окружающим миром, расширение словарного запаса детей по теме: «Домашние животные».</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают и называют домашних животных и их детенышей (кошка, корова, собака, коза); ➤ Умеют звукоподражать животным (мяукает, лает, мычит..) ➤ Знают и называют особенности питания домашних животных

	<p>(кошка- лакает молоко; собака грызет кость, корова, коза жуёт траву)..</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ориентируются и называют места обитания домашних животных: кошка – в доме; собака в конуре, будке; корова, коза – в сарае) ➤ Дети знают, умеют элементарно рассказать о пользе домашних животных для людей; владеют элементарными знаниями и навыками по уходу за домашними животными.
<p>Третья (16.11-20.11)</p>	<p>«Лесные жители Крыма (дикие животные)»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: формировать начальную форму экологической культуры младших дошкольников. Расширить и углубить представления детей младшего возраста о домашних животных, их характерных особенностях: систематизировать и обобщать представления об условиях среды животных; расширение кругозора, через ознакомление с окружающим миром, расширение словарного запаса детей по теме: «Домашние животные».</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают и называют домашних животных и их детенышей (кошка, корова, собака, коза); ➤ Умеют звукоподражать животным (мяукает, лает, мычит..) ➤ Знают и называют особенности питания домашних животных (кошка- лакает молоко; собака грызет кость, корова, коза жуёт траву).. ➤ Ориентируются и называют места обитания домашних животных: кошка – в доме; собака в конуре, будке; корова, коза – в сарае); ➤ Дети знают, умеют элементарно рассказать о пользе домашних животных для людей; владеют элементарными знаниями и навыками по уходу за домашними животными.
<p>Четвертая (23.11-30.11)</p>	<p>«День мамы»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: дать детям знания о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, художественной литературе; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме; развивать речь и творческие способности детей в продуктивной деятельности.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обогащение знаний детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе. ➤ Осознание детьми доброго, заботливого отношения к маме, необходимости быть милосердными. ➤ Развитие речи, творческих способностей детей в продуктивной и в музыкально-художественной деятельности.

ЗИМА

Месяц	Неделя	Тема, цель недели
Декабрь	<i>Первая</i> <i>(01.12-04.12)</i>	<p style="text-align: center;">«Зима в Крыму»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: дать детям знания о зиме, уточнить признаки зимы; развивать образность, эмоциональность речи; воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы; ➤ Знают и называют зимние природные явления (снег, лед...)
	<i>Вторая</i> <i>(07.12-11.12)</i>	<p style="text-align: center;">«Неделя доброты»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: углублять представления о доброте как о нравственном качестве; формировать доброжелательные отношения между детьми; развивать представления детей о категориях добра и зла, их важности в жизни людей; воспитывать умение оценивать поступки окружающих.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформировано представление о понятиях добра и зла; ➤ Дети знают поговорки о добре и понимают их смысл; ➤ Знают, что такое добрые и вежливые слова.

	<p>Третья (14.12-18.12)</p>	<p>«Неделя пожарной безопасности»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель:познакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствиями, правилами пожарной безопасности. Развивать осторожность в обращении с опасными предметами. Воспитывать ответственность за себя и своих близких.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформировано представление о правилах пожарной безопасности; ➤ Знакомство детей с полезными и опасными сторонами огня. ➤ Сформированность у детей заботливого отношения к себе, к людям.
	<p>Четвертая (21.12-25.12)</p>	<p>«Теперь она нарядная на праздник к нам пришла...»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: развивать связную речь детей, учить детей рассматривать предмет, выделяя детали; познакомить с новогодними украшениями для елочки помещения в целом.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети имеют представление о новогодних игрушках ➤ совместно участвуют в создании различных продуктов художественного творчества; ➤ имеют потребность в соблюдении праздничных традиций в детском саду и семье.
	<p>Пятая (28.12-31.12)</p>	<p>«Мы встречаем Новый год»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с праздниками в жизни людей, обычаями, историей; желание встретить Новый Год весело, готовить подарки родным; принимать участие в украшении елочки,</p>

		<p>делать игрушки своими руками, воспитывать эстетический вкус. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети имеют представления о праздновании Нового года в России; ➤ Создан праздничный положительный эмоциональный фон в преддверии праздника.
Январь	<p><i>Первая</i></p> <p><i>(11.01-15.01)</i></p>	<p style="text-align: center;">«Тайны рождественской звездочки»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: формировать познавательный интерес к славянским обычаям, традициям; познакомить с традициями празднования Рождества на Руси; формировать представления об атрибутах, относящихся к празднованию Рождества; воспитывать любовь и уважение к народным традициям.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети имеют представление о рождественских традициях; ➤ могут назвать главных персонажей Рождественской истории; ➤ активно участвуют, применяя некоторые элементы праздника.

<p>Вторая (18.01-22.01)</p>	<p>«Зимовье зверей и птиц в Крыму»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: Дать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; формировать у дошкольников установку на защиту и сбережение окружающей среды. Продолжать учить и систематизировать представления детей о приспособленности животных к зимним условиям. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий и каким образом. ➤ Созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни животных в зимний период.
<p>Третья (25.01-29.01)</p>	<p>«Игры забавы»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: Знакомить детей с различными видами зимних игр. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Могут перечислить зимние виды игр; ➤ повысился уровень мотивации к занятиям физической культурой; ➤ знают правила поведения в зимний период.

Февраль	<p>Первая (01.02-05.02)</p>	<p style="text-align: center;">«Народные игрушки»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: Познакомить детей с народной игрушкой (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают и называют народные игрушки; ➤ Имеют представление о процессе изготовления народной игрушки; <p>Активно принимают участие во всех видах продуктивной деятельности.</p>
	<p>Вторая (08.02-12.02)</p>	<p style="text-align: center;">«Военная техника»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: познакомить детей с военной техникой и ее назначении; создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеют представление о военной технике и военных профессиях; ➤ Уточнен и расширен словарь по теме; ➤ Заложены основы патриотического воспитания, проявление признательности и уважения к воинам России.

	<p>Третья (15.02-19.02)</p>	<p>«Почетное звание - солдат»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p><i>Цель:</i> Дать знания детей об российской армии; уточнить знания о воинских профессиях; Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимание детьми о значимости деятельности воинов пограничников. ➤ В процессе игровой деятельности, дети умеют взаимодействовать между собой.
	<p>Четвертая (22.02-26.02)</p>	<p>«Праздник Масленицы»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p><i>Цель:</i> Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети владеют знаниями об особенностях празднования Масленицы, знают и называют атрибуты праздника. ➤ Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой.

ВЕСНА

Месяц	Неделя	Тема, цель недели
Март	Первая (01.03-05.03)	<p style="text-align: center;">«Моя милая, добрая МАМА!»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, посредством раскрытия образа матери в художественной литературе и игровой деятельности. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформирована целостная картина о празднике «8 Марта». ➤ Сформировано понимание значимости материнской любви; ➤ Умеют организовывать сюжетно-ролевые ситуации на основе имеющихся знаний о праздновании 8 Марта.
	Вторая (09.03-12.03)	<p style="text-align: center;">«Зоопарк в родном городе»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: познакомить детей с культурными явлениями (зоопарками в родном городе); атрибутами, людьми, работающими в них и правилами поведения на территории зоопарка.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают и перечисляют зверей в зоопарке родного города Симферополь; ➤ Имеют представление об условиях содержания животных в зоопарке; ➤ Знают правила поведения на территории зоопарка.

<p>Третья (15.03-19.03)</p>	<p align="center">«Краса – весна в Крыму»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: познакомить детей с природными явлениями весной; развивать интерес к событиям, происходящим в Крыму, формировать у детей патриотические чувства, осознание того, что Крым с Россией навсегда. Формирование чувства толерантности.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают природные явления весны (распускаются почки, появляются листики и так д.); ➤ Расширены представления о родном крае; ➤ Сформирован интерес к празднику.
<p>Четвертая (22.03-26.03)</p>	<p align="center">«Любимые сказки»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: формирование интереса детей к чтению, умения слушать литературные произведения. Обогащать словарный запас слов во время прослушивания сказок. Воспитывать желание слушать и воспроизводить в игровой деятельности прочитанные сказки.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети с интересом слушают художественные произведения; ➤ Называют знакомые произведения; ➤ Активно принимают участие в творческой деятельности.
<p>Пятая (29.03-02.04)</p>	<p align="center">«Неделя безопасности»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях; закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированы у детей представления об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими; ➤ Знают правила безопасного поведения в помещении детского сада и на участке.

Апрель	Первая (05.04-09.04)	<p style="text-align: center;">«Крымские сады и огороды»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: Дать детям представления о работах, проводимых в саду и огороде; воспитывать уважение к труду взрослых. Вовлекать детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сформировано представление о местах, этапах выращивания культурных растений; необходимых условиях для их роста; ➤ дети проявляют интерес к исследованиям. ➤
	Вторая (08.04-12.04)	<p style="text-align: center;">«Мы и Космос»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: формирование начальных представлений о Космосе. Способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт», «космический корабль»... Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети ориентируются в том, что Вселенная – это множество звезд планет, могут назвать некоторые из них. ➤ Могут рассказать на элементарном уровне о планетах, звездах, кораблях. ➤ Знают и называют первого космонавта покорившего космос.
	Третья (19.04-23.04)	<p style="text-align: center;">«Профессии»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: познакомить детей с различными видами профессий; развивать речевую активность при слушание знакомой профессии. Формировать словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели: знают различные виды профессий (повар, строитель...), умеют называть их. повысился уровень словарного запаса. Знают правила поведения на особо опасных видах работ.</p>

	<p>Четвертая (26.04-30.04)</p>	<p>«Праздник весны и труда» «Праздник Пасхи в Крыму»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: формировать представления у детей о празднике труда; способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного труда со сверстниками. Дать детям знания об особенностях празднования Пасхи в Крыму; развивать у детей художественно-эстетическое восприятие посредством знакомства с народно-прикладным искусством.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформировано понятие о том, что такое совместный труд; ➤ Могут рассказать о празднике «День труда»; ➤ В процессе игровой деятельности, режимных моментах инициируют труд взрослых. ➤ Дети знают и называют праздник Пасхи, осведомлены о народных традициях празднования и необходимых атрибутах; ➤ в процессе совместной творческой деятельности проявляют себя эмоционально восприимчивыми и эстетически чуткими ценителями, слушателями.
Май	<p>Первая (04.05-07.05)</p>	<p>«Этот славный День Победы»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: Познакомить детей с великим праздником « День Победы»; способствовать воспитанию у каждого ребенка нравственно-патриотических чувств к Родине; ветеранам войны, воинам Российской армии; расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформировано представление о праздновании Дня Победы; ➤ Развито чувство патриотизма, гордости за свою армию.

<p>Вторая (11.05-14.05)</p>	<p style="text-align: center;">«Мы маленькие Симферопольцы»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: Дать детям понятия, что такое «личность», что они являются неотъемлемой частью нашего города Симферополь. Развивать патриотическое отношение к родному городу, уважение к нему. Воспитывать желание расти и воспитываться в родном городе Симферополь.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают в каком городе они живут, называют его. ➤ Развита словарный запас. ➤ Сформировано бережное отношение и любовь к родному городу.
<p>Третья (17.05-21.05)</p>	<p style="text-align: center;">«Бережное отношение к природе»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Разнообразный мир Крымских насекомых». Формирование у дошкольников элементарных представлений о насекомых их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развитие эмоциональной отзывчивости; коммуникативных навыков; формирование навыков исследовательской деятельности.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Различает и называет самых распространенных насекомых, ориентируется в особенностях внешнего вида (бабочка, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муравей). ➤ Знает о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.
<p>Четвертая (24.05-31.05)</p>	<p style="text-align: center;">«Здравствуй, лето!»</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: обобщение знаний по технике безопасного поведения на отдыхе; Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений, представления о ягодах и грибах.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеют представление о характерных признаках лета; ➤ Приобретены новые знания и впечатления об окружающем мире. ➤ Знакомы с правилами безопасного поведения на природе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

3.1. РЕЖИМ ДНЯ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - ти часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Организация режима в группе раннего возраста №07.
(2-3 года)- 12-ти часовой режим работы
(холодный период)**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Рекомендованный режим дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.00-06.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. НОД	8.40 – 9.00
	Понедельник, Вторник, Четверг
	09.00-09.35
	Среда,
	1 НОД 09.00-09.10 2 НОД 09.25-09.35
	Пятница
	1 НОД 09.00-09.10 2 НОД 10.20-10.30
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	09.35-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми)	10.00- 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15-15.40
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание.	15.40-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность детей и взрослых, <i>кружковая работа</i>	15.45-16.00
Уплотненный полдник	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.10-19.00
Рекомендованный режим дома	
Прогулка с детьми, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00 -21.00
Ночной сон	21.00 - 06.00

Тёплый период

Мероприятия	Время проведения
Рекомендованный режим дома Подъем, утренний туалет, закаливание	06.00-06.30
В дошкольном учреждении Прием и осмотр детей, самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика общественно полезный труд	7.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.10-8.40
Самостоятельная деятельность, игры.	08.40-09.00
Второй завтрак	9-50 – 10-00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми), непосредственно образовательная деятельность, солнечные и воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	09.00- 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание.	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.45-16.00
Уплотненный полдник	16.00- 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.25-19.00
Рекомендованный режим дома Прогулка с детьми, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00 -21.00
Ночной сон	21.00 - 06.00

3.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

3.3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Продолжительность периодов непосредственно образовательной деятельности в группах меняется в зависимости от периода обучения. В структуре учебного плана учитываются интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Содержание учебного плана включает в себя совокупность, интеграцию 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» реализуемые в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивающие разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

С учетом направлений деятельности МБДОУ и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2019 – 2020 учебный год, предусматривающий следующий объем непосредственно образовательной нагрузки.

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин)	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
Первая младшая группа	10	20 мин	10	1 ч 40 мин

Количество занятий в неделю по первой младшей группе

	Образовательные области	Виды занятий	Младшая группа
1.1.	<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи.	2
		Художественная литература	ежедневно
1.2	<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	3
1.3	<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	1
		Познание окружающего мира	0,5
		Природный мир (региональный компонент)	0,5
1.4.	<i>Художественно – эстетическое</i>	Рисование	1
		Лепка	1
		Музыка	2
	<i>Всего:</i>		10

Художественная литература проводится ежедневно в режимных моментах.

Конструктивная деятельность во всех возрастных группах проводится в течении образовательного дня через различные виды детской деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышает 15 и 20 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 2 раза в неделю (в спортивном зале), 1 раз – на улице. Непосредственно образовательную деятельность с детьми, наряду с воспитателями, организуют и узкие специалисты из числа педагогических кадров: учитель-логопед («Развитие речи»), музыкальный руководитель («Музыкальное воспитание»), инструктор по физической культуре («Физическая культура»).

Игровая деятельность	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе.
Представление о мире людей и рукотворных материалов	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, проектной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе.
Трудовая деятельность	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, проектной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе.

Воспитательно-образовательный день делится на три периода:

1. *Утренний период* – продолжительность с 8.00 до 9.10 часов – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную игровую деятельность детей;
- наблюдение;
- трудовая деятельность;
- индивидуальную работу.

2. *Развивающий период* – продолжительность с 9.10 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

3. *Вечерний период* – продолжительность с 16.00. до 17.00 часов – включает в себя: совместную деятельность воспитателя и ребенка; самостоятельную игровую деятельность ребенка; индивидуальную работу;

В 2021/2022 учебном году реализуется модель планирования воспитательно-образовательного процесса, отраженная в рабочих программах педагогов. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью, реализацию регионального компонента.

Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Тема недели (проекта) первоначально рассматривается в процессе НОД по познавательному развитию. Все остальные виды образовательной деятельности: развитие речи, формирование элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование, рисование, продолжают предложенную тему.

В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах, создаются условия индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. В занимательном деле происходит организованное образование детей через 8 видов детской деятельности. Тема занимательного дела органически сочетается с деятельностью детей вне НОД, темой рассматриваемой в процессе недели. Знания и опыт, приобретенные в занимательном деле, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

➤ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №21 "Светлячок".

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

	Группа раннего возраста
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гимнастика пробуждения (корректирующая)	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Структура написания ежедневного плана и НОД (в соответствии с методическими рекомендациями по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 №01 – 14/3805): вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник (с указанием автора и страницы).

**3.4.РАСПИСАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НЕПОСРЕДСТВЕННО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

3.5. ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Режимные моменты</i>	<i>2-3 года</i>
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин. 20 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 10 мин. 10 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 5 мин 10 минут в неделю
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (заполнить в соответствии с примерной программой и спецификой детского сада)	
Утренняя разминка	4 мин 20 минут в неделю
Гимнастика после сна	7-8 мин 35-40 минут в неделю
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15 мин 10 мин. 50 минут в неделю
Физкультминутки во время занятий	1 мин 5 минут в неделю
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	4 мин 20 минут в неделю
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	5 мин 25 минут в неделю
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин
ИТОГО В ДЕНЬ	32 (42 мин)
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	160(200мин)

Организация закаливания в группе.

Общие требования

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:

- соблюдение санитарных и гигиенических требований;
- сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
- специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
- поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.

2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей

5. Оптимальный двигательный режим.

№	Оздоровительные мероприятия	I младшая
1	Утренний прием детей на воздухе	+ в теплое время
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+ в теплое время
5	Ребристая доска	+
6	Дорожка с пуговицами	+
7	Умывание прохладной водой	+
8	Прогулка 2 раза в день	+
9	Сон без маек	+ в теплое время
10	Соблюдение воздушного режима	+
11	Проветривание помещений	+

Комплекс оздоровительных мероприятий

- Прием детей на улице (при температуре выше -15°)
 - Утренняя гимнастика в группе 8.30 (в хорошую погоду на площадке)
 - Полоскание полости рта после завтрака, обеда, ужина.
 - Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
 - Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
 - Фитонциды (лук, чеснок) (октябрь-ноябрь)
 - Прогулки: дневная, вечерняя.
 - Оптимальный двигательный режим
 - Сон без маек (*учет погодных условий*)
 - Дыхательная гимнастика в кровати
- После полдника полоскание полости рта.

3.6. СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный клуб «Почемучка».	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская «Пластилиновая ворона»	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.7. СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей первой младшей группы

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:

➤ Двигательная: подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровая; сюжетные игры; игры с правилами.

➤ Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов.

➤ Коммуникативная: беседа ситуативный разговор; речевая ситуация; составление отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами.

➤ Трудовая: совместные действия; дежурство; поручение; реализация проекта.

➤ Познавательно-исследовательская: наблюдение; экскурсии; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; реализация проекта; игры с правилами.

➤ Музыкально-художественная: слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.

➤ Чтение художественной литературы: чтение; обсуждение; разучивание.

➤ «Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного

возраста: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

➤ «Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

➤ «Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

➤ Различают: непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей; совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач.

Модель организации образовательного процесса в режимных моментах по видам деятельности на день в первой младшем дошкольном возрасте

№	Направления развития	Виды детской	1-я половина дня	2-я половина дня
---	----------------------	--------------	------------------	------------------

п/п	ребенка	деятельности		
1.	Физическое развитие и оздоровление	Двигательная	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности Занятия физической культурой Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография
		Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения)	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
		Коммуникативная	Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор	Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов Речевая ситуации
2.	Познавательно-речевое развитие	Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) сюжетно-ролевая игра хороводы	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам Индивидуальная работа
		Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы	Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок
		Познавательно-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты	Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование Беседы
		Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
3.	Социально-личностное развитие	Игровая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряженым Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игровой форме

		Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры общения Индивидуальные и подгрупповые беседы	Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми
		Продуктивная	формирование навыков культуры еды этика быта,	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Работа в книжном уголке
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
4.	Художественно - эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу Посещение музеев	Импровизация Музыкально-дидактические игры Занимательные дела в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание трудовые поручения	Чтение Обсуждение
		Двигательная	Формирование навыков рисования, конструирования Музыкально-ритмические импровизации	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится: на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника; организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

№	Виды детской деятельности	Формы
1	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
2	Игровая	Сюжетные ситуации Игры с правилами
3	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
4	Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Отгадывание загадок Сюжетные ситуации Игры с правилами
5	Трудовая	Совместные действия Поручение
6	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
7	Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры
8	Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети всех групп выходят на прогулку дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей: самостоятельная двигательная активность детей и игра; самостоятельная познавательная активность; совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра). Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

3.7.1. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2-3 года)

Компоненты игры	
<i>Замысел игры, постановка целей и задач</i>	Дети обычно начинают играть не задумываясь. Выбор игры определяется попавшей на глаза игрушкой.
<i>Содержание игр</i>	Основное содержание игры – действия с предметами. К концу 3-го года жизни дети переходят к отображению простейших взаимоотношений между персонажами.
<i>Сюжет игры</i>	Сюжеты по преимуществу бытовые. Они немногочисленны, однообразны, неустойчивы. В конце 3-го года жизни дети начинают объединять в игре 2-3 хорошо знакомых события, иногда включают в игру эпизоды из сказок.
<i>Выполнение роли и взаимодействие детей в игре</i>	В конце 3-го года жизни некоторые дети начинают обозначать роль словом. С переходом к обобщенным игровым действиям появляется основание для содержательного ролевого общения. Дети часто разговаривают с игрушками как с партнерами по игре. Постепенно роль партнеров переносится на сверстников, которые понимают смысл воображаемых действий, значение предметов-заместителей. Дети переходят к играм вдвоем, а затем к групповым играм
<i>Игровые действия, игровые предметы</i>	К концу 3-го года жизни принимают от взрослого и выполняют действия с предметами-заместителями, сообщают другим предполагаемое содержание своих действий с ними. Они воспринимают воображаемую ситуацию, играют с воображаемыми предметами, переходят к активной замене хорошо освоенных действий словом («Куклы уже поели»). Им становится доступна условность игры («это понарошку»). Дети переходят к обобщенным действиям. В совместных играх они сначала выполняют одинаковые действия, затем функции играющих разделяются (один причесывает другого), к 3-му году появляются первые подлинно коллективные игры.
<i>Правила игры</i>	Детей привлекает само действие. Правила игры не выполняют функцию её регулятора.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачи:

➤ Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

➤ познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

➤ ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

➤ помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

➤ способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Методы:

Родительские собрания – 3 раза в год(дистанционно), индивидуальные консультации или беседы – по запросу родителей, консультации малочисленных групп по общим для группы вопросам, психолого-педагогические тренинги для родителей, совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах, организуемых ДО, городской уровень, всероссийский или международный уровни.

3.8. Циклограмма деятельности с детьми группы раннего возраста

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
<ul style="list-style-type: none"> • Природа: комнатные растения, птицы, (уход, названия, зарисовки) • Спортивные игры, упражнения • Дидактическая игра (ознакомление с социальной действительностью) • Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по математике • Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию) • Творческие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по изо деятельности • Подвижная игра • Творческие игры • Чтение произведений или просмотр диафильма, повторение выученного наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) • Обучение играм с транспортными игрушками • Творческие игры • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) • Настольно-печатные игры • Творческие игры • Подвижная игра малой активности на развитие внимания
8.05 Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.10 Формирование культурно-гигиенических навыков				
8.10 – 8.40 Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
9.00 – 9.10 самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы				
понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
НОД	НОД	НОД	НОД	НОД
9.50 – 10.00 Второй завтрак				
10.00 -11.30	ПРОГУЛКА			
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) • Коллективный труд • Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал) 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка • Дидактическая игра • Труд • Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения: птицы • Труд • Подвижная игра со всеми детьми • Физические упражнения (прыжки) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение растений (название, строение) • Труд • Словесные игры • Творческие игры (ведущий, его) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение взаимосвязи живой и неживой природой) • Труд • Физические упражнения – метание • Творческие игры: руководство игрой • Отгадывание и

используют • Физические упражнения на равновесие • Индивидуальная работа (по развитию основных движений) • Обучение играм с песком • Подвижная игра	• Словесная игра • Индивидуальная работа по математике	• Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) • Словесная игра	взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) • Физические упражнения на ловкость с предметами • Подвижная игра	заучивание загадок
11.40-12.15	Подготовка к обеду. ОБЕД Чтение с продолжением. Знакомство с художественной литературой.			
12.15-15.40	СОН.			
15.40-15.45	Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры, полдник			
15.40 – 16.10	Уплотненный полдник			
16.10 - 1.00	ПРОГУЛКА			
• Забавные упражнения и игры на площадке • Повторение стихотворений и песен • Физкультурные упражнения со шнуром	• Хороводная игра • Театрализованные игры • Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)	• Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки... • Физкультурные упражнения на ловкость и координацию • Развлечение	Развитие движений на улице Индивидуальная работа по развитию речи	• Физкультурные упражнения – мячи, мешочки • Индивидуальная работа (по развитию звуковой культуры речи)
17.00	Самостоятельная, индивидуальная деятельность			
• Индивидуальная работа (лепка, аппликация) • Настольно-печатные игры	• Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию • Обучение играм с крупным	• Обучение играм с настольным строителем • Ремонт книг • Настольно-печатные игры	• Индивидуальная работа (изо) • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа по развитию внимания и точности	• Совместный труд с взрослым • Настольно-печатные игры

	строителем		восприятия	
17.00 – 18.00	Подготовка и уход детей домой			
<p>Взаимодействия с родителями Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра. Проектная деятельность.</p>				

3.9. Особенности организации и проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Организация и проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы обусловлены:

- особенностями современной социокультурной ситуации, вызывающей изменения в развитии ребёнка, обязывающей педагога определять эффективность своей деятельности;
- реализацией системно-деятельностного подхода с построением педагогического процесса на диагностической основе;
- требованиями тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений образования РФ.

Цель мониторинга: выявление степени соответствия результатов деятельности.

Задачи мониторинга:

1. Разработка методического инструментария по изучению достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Реализация методического инструментария и интерпретация результатов.
3. Разработка рекомендаций по развитию интегративных качеств дошкольников для всех субъектов образовательного процесса в ДОУ.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Таким образом, проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в ДОУ позволяет: создать банк информации о развитии интегративных качеств детей; подвести итоги педагогической деятельности; наметить перспективу деятельности по развитию интегративных качеств; определить направления деятельности педагогов.

Получаемая в процессе мониторинга информация, является основанием прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции.

4.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,.- Москва: Мозаика - Синтез, 2014 г

Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.

Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещен

