

Приложение
к ООП МБДОУ №12 «Белочка»
г.Симферополя

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от «06» 08.2021г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 12
«Белочка» г.Симферополя
 З.Б.Мустафаева
Приказ от «06» 08.2021г. № 57



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 12 «БЕЛОЧКА»
»МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2021-2025 гг.**

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
Протокол от «06» 08.2021г. № 2

г.Симферополь 2021г.

Содержание

	Пояснительная записка.	3
Раздел 1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ №12 «Белочка» г.Симферополя.	7
1.1.	Цель и задачи Рабочей программы воспитания	7
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.1.	Уклад образовательной организации.	9
1.2.2.	Воспитывающая среда МБДОУ №12 «Белочка» г.Симферополя.	10
1.2.3.	Общности (сообщества) МБДОУ №12 «Белочка» г.Симферополя.	10
1.2.4.	Социокультурный контекст.	11
1.2.5.	Деятельности и культурные виды практики.	11
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы.	12
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
Раздел 2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания.	18
2.1.2.	Социальное направление воспитания.	19
2.1.3.	Познавательное направление воспитания.	20
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.	20
2.1.5.	Трудовое направление воспитания.	21
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания.	22
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.	23
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.	25
Раздел 3	Организационный	28
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	28
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ №12 «Белочка» г.Симферополя.	29
3.3.	Организация предметно-пространственной среды.	30
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	31
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.	33
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	34
Приложение 1	Календарный план воспитательной работы.	36
Приложение 2	Календарный план воспитательной работы.	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ №12 «Белочка» г.Симферополя строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ №12 «Белочка» г.Симферополя спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №966-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, №2/21 от 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 год №1823;

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

- Программа по художественно-эстетическому воспитанию обучающихся «Симферополь - культурная столица».

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста учтены:

- современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

- особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

- возможность оперативного внесения изменений в рабочие программы воспитания, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;

- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ №12 «Белочка» г.Симферополя.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и

сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В Рабочей программе воспитания учтен целевой ориентир Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым – развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций Республики Крым.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, Крыму, Симферополю, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее высшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, Симферополь;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- работа о природе, открывающей среду: экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- работа о слабах членах общества, готовность деятельно участвовать в организации помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования всех участников образовательных отношений, уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудолюбие и экономическая активность.

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высокоответственной личности, разносторонней традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания проектировано, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...целью содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировых культурных традиций, обеспечивать реализацию права обучающихся на свободный выбор мнения и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности и соответствия с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

На основе общей цели, цель воспитания в МБДОУ №12 «Белочка» г.Симферополя, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, природе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом норм и правил поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами правами, принятыми в обществе.

Основной задачей педагогического коллектива МБДОУ № 12 «Белочка» г.Симферополя является создание организационно-педагогических условий и части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.

Методологической основой Рабочей программы воспитания является «Концепция культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологически ориентированная воспитателя также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

-теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «субъектских детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе личностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение его личности, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности и осознание

Принцип интерактивного образовательного процесса. Комплексный и системный подход к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, реализуемых всеми участниками образовательных отношений, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуализации-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуальных темпа развития, интересов, дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.

Принцип нравственного примера. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к выстраиванию аналогичных, продумать в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасности жизнедеятельности. Защищенность, защита интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через опыт безопасности

и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с детьми иными, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип учета. Содержание воспитательной работы определяется учетом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Указ МБДОУ № 12 «Белочка» г. Симферополя.

Указ отражен в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, мундипалитета и дошкольного образовательной организации.

Ценности воспитания, заданные указом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая

указа.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная организованность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключаются повышающие голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение внимательно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выступать работу с учетом пожеланий родителей, но учетом возрастной психологии и педагогики.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но достигаются воспитателя на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров. Представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целивые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младшего и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; Проявляющий интерес к жизни людей и своим действиям; Способный бесконфликтно играть рядом с ними; Проявляющий позитивное «Я сам»; Проявляющий доброжелательный, сочувствие, любовь, испытывающий чувство уважения в случае одобрения и чувство отторжения в случае неодобрения со стороны взрослых; Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; Способный общаться с людьми разного и помочь вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в познавании и деятельности.

1.3.2. Исследования воспитательной работы для детей дошкольного
возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направленная воспитанная	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и нежную, представляющее о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, во	Различающий основные проявления любви и заботы, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, признающий искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий заботу чужда, лояльность, ответственность за свои действия и поступки; принимающий и уважающий различия между людьми. Осознающий основы правовой культуры. Дружелюбный и добродушный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с интересами и желаниями окружающих.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию, ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Собирающий элементарные предметы безопасности в быту, в ОО, на природе. Поддерживающий элементарный порядок, окружающий обстановку. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности и самообслуживанию в быту, в игре, в интересах продуктивных видах деятельности.
Трудовое	Труд	Эмоционально отзывчивый к красоте, проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Этно-эстетическое	Культура и красота	Лекте/льноты.

15

готоворится со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно взаимодействует со знакомыми правилами общения со взрослыми заправляется и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает имена своих братьев, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (близком знакомстве), его культурных ценностях; беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государственстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо обижать, нужно делиться игрушками и др.).

- Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичным для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

ним изменениях.

Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыка, природу, картины, культурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в литературной интерпрете.

- Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определяет общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу и общение, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Создает и выполняет отдельные действия в соответствии со своими интересами и интересами партнеров.

- Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать родителям о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких

людей, таксово называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, поднимать
играх и книгах. Внимателен к поведению взрослых, проявляет самостоятельность и
настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта.
интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны.

разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона.
ценов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, события своей
жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится
к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и ролевых
отношениях, традициях, знает, как поддерживать ролевые отношения, как
проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции
и уважения членов семьи. Имеет представление о значимости профессии родителей,
устанавливает связи между видами труда. Имеет развёрнутые представления о ролях
города. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство
гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны,
достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии
растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями
об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся
представления в собственной деятельности.

- Способен устанавливать порядок поведения в группе, ориентируется в своей
поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе
известных правил, владеет приемами справедливого распределения игршек, предметов.
Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет
последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к миру
разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах
деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативной
выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результатов.

Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)

- Стремиться быть любознательным, активным, послушным, отзывчивым сыном (дочерью).
обратом (сестрой), внуком (внучком); уважать старших и заботиться о младших членах
семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, привлекательным и добродетельным.
Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.
- Выполняет поручения для ребёнка домашнего труда, помогает старшим, брату,
труднообходимым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.
- Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну,
испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, мать,
героические страны истории своей страны, своего города, своей семьи, родиться
культурным наследием своей страны.
- Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, родного
уважения, семьи; стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, участвовать
с традициями семьи и группы.
- Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или
дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем лабиринте; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовые мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

- Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.
- Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.
- Верен в себе (подкрепил свою уверенность правилами и нормами поведения).
- Открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других.
- Принимая индивидуальность себя и каждого.
- Важнейшее отношение к людям иной национальной принадлежности, к культуре, многокультурного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Умест сопереживать, проявлять сострадание к повзвизгивающим и бегущим, стремиться оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.
- Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

ценности воспитания и патристическое направление

Ленности Родина и народа лежат в основе патристического направления

воспитания.

Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств: чужда любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; охоты принимать участие к своему народу.

Патристическое направление воспитания строится на идеях патристизма как нравственного чужда, которое выпадает из культуры современного бытия.

особенности образа жизни и ее языка, народных семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достигнутых многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, увлечением к своему народу, народу России в целом;
- психомоторно-волевой, обеспечивающий усвоение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
- задачи патристического воспитания:
- формирование любви к родному краю, родной родине, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, увлечения к своим национальным особенностям и чужда собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России и целом, своим соотечественникам и гражданам, представителям всех народов России, и

2.1.1. Патристическое направление воспитания

Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе права и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ленности воспитания, соответствующие направлениям, отраженные в Рабочей программе воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется содержательный и методический компоненты.

задачи по формированию здорового образа жизни:
• обеспечение построения образовательного процесса физическим воспитанием детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий и здоровьесформирующих технологий.

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности; выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

задачи по формированию здорового образа жизни:
• организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей различные виды деятельности, направленные на развитие аудиального, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Направления деятельности воспитателя:
- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации похвал и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей различные виды деятельности, направленные на развитие аудиального, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книжки, интернет-источники, диски и др.).
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

Задачи познавательного направления воспитания:
1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книжки, интернет-источники, диски и др.).
Направления деятельности воспитателя:
- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации похвал и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей различные виды деятельности, направленные на развитие аудиального, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.3. Познавательное направление воспитания — знание. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

- создавать доброжелательный психологический климат в группе;
- организовывать коллективные проекты работы и помогать;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- учить детей сотрудничать, используя групповые формы в продуктивной деятельности;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семье, в комнате и т.д.) и др. с правилами, традиционные народные игры и др.;

Лениность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать привычными. Только при этом условии труд оказывает на детей определяющее воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию гигиене в повседневную жизнь ребенка, и чистоте тела;
- формировать у ребенка представления о чистоте здоровья, одежды и
- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

направлений воспитательной работы: МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях у детей культурно-гигиенических навыков. Воспитатель, бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

процесс с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свою жизнь одну из ключевых ролей. Привычка выполнять серию гигиенических навыков, ребенок, культурно-гигиенических навыков, ребенок, МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков, ребенок, МБДОУ, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в. Особенности культурно-гигиенических навыков заключаются в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в.

но и социальным окружением окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека.

нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является средством трудовой деятельности взрослых и детей самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового умения (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможность для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они получивали ответственность за свои действия;
- добрым примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к положительной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этно-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное-нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношения является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этно-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты вещей, ее влияния на внутренний мир человека;

3) развитие предположительно-ценностного восприятия и познания произведений искусства, явления жизни, отношения между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание в МБДОУ осуществляется на основе интегративного

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

- Детям по разным направлениям эстетического воспитания.
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы в
 - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
 - развивающей среды и др.;
 - организацию выставок, концертов, создание эстетической
 - включение их произведений в жизнь МБДОУ;
 - уважительное отношение к результатам творчества детей, повышение образных представлений, воображения и творчества;
 - взаимодействие художественно-творческой деятельности воспитанников с воспитательной работой через развитие восприятия, представления взаимосвязи художественно-творческой деятельности предполагается следующее:
- Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию ребенка.
- становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира
- чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обращение к красоте. Эстетическое воспитание — становление у ребенка ценностного
- Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного
- своей личности.
- порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; принести в порядок
- последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения принести и
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и
- обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение разбирать, владеть голосом;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и высказывать дилеммы; говорить четко;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и умения вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру общения, этикет, вежливость, предупредительность, сдержанность;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в с их детьми, интересами, удобствами;
 - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться
- Направления деятельности воспитателя:
- прекрасным, создавать его.
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, дому и к

воспитательно-образовательная работа по патристическому детскому саду, его традициях, правах.

(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания предметах - акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ПДД (высаживание культурных растений);

облагодетельству различных участков приусадебной территории (интерьер); - регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по отходам;

разделенных свободное пространство МБДОУ на зоны активного и пассивного приспособления для дошкольников разных возрастных категорий; оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и оборудованное приусадебной территорией, разбивка калиток, посадка деревьев;

- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций; - перепланировка; - оформление интерьера дошкольных помещений (групп, кабинетов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их предметная

формы работы как: Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие

пользования материалами, оборудованием.

придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и - самостоятельное действие и манипулирование в созданной среде;

- свободный доступ ко всем ее составляющим; - свободного ориентирования в созданной среде;

Педagogическим коллективом созданы условия для: особенностях детей, проблемной насыщенности и т.п.

изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, через улучшение качественных параметров: эстетичности, типичности, Среды обогащается за счет не только количественного накопления, но и

условий и пространством собственного «Я» ребенка, мультимедийной педagogики, которые образует совокупность природных, предметных, социальных на территории МБДОУ (декорации, коридоры, прогулочные участки)

предметно-пространственной среде, с использованием образовательных зон Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей Они являются основой для самостоятельности.

формального сравнения с реальными достижениями детей. педagogической диагностики, и не являются основанием для их воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде

Результаты достижения по целям описания программ личности на разных возрастных этапах дошкольного детства,

психологических механизмов, которые лежат в основе формирования представлений об особенностях конкретного возраста и тех Основой организации воспитательного процесса являются

ценностей. также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент

воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности самосовершенствования.

Ежегодное участие в мультимедийных (ресурсыбукварей) проектах патристической направленности способствует активизации всех участников образовательных отношений и создать благоприятные условия для развития патристических чувств, формирования представлений о патристической гражданской позиции.

В перечень особенностей организации воспитательного процесса отобраны:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ;

- воспитательно-образовательные проекты и программы, в которых участвует МБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- воспитательно-образовательные проекты и программы, в которых МБДОУ участвует дифференцируемые по признакам: отраслевые, кластерные и т.д.;

- воспитательно-образовательные проекты и программы, в которых МБДОУ участвует дифференцируемые по признакам: накопленного опыта, моделью воспитательно-образовательной деятельности, накопленного опыта;

- достижение, сбалансированная традиция, ее уклада жизни; наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-образовательной деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существующие отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсуживающим или недостаткам выражаемым в массовой практике;

- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ;

- особенности воспитательно-образовательной деятельности с социальными партнерами МБДОУ;

- наличие достижений выраженных эффектов воспитательной работы; степень включенности в процесс сопоставительного анализа по результатам воспитательно-образовательных значимых конкурсов, лучших практик, мониторингов и т.д.;

- особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников в процессе реализации Программы

Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала педагогов для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах партнерства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для родителей и

• **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и

превышая в дошкольном образовательном учреждении;

образовательного процесса, достижений и прогресс в развитии ребенка, доступности его

• **Информационно-коммуникативным:** предоставление родителям возможности

сала;

разрабатываемыми и определяющими функциями, права и обязанности семьи и ребенка

МБДОУ №12 «Белюшка» г.Симферополя, договором сотрудничества.

региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставе

• **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных,

недоговорных коллективном выделяются условия;

С целью построения эффективного взаимодействия семья и дошкольного учреждения

- с будущими родителями;

- с семьями воспитанников;

дошкольников со следующими категориями родителей;

ОПЦ предусматривает интеграция общественного и семейного воспитания

- равно ответственность родителей и педагогов;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- уважение и добрососедственность друг к другу;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

следующие принципы;

В основу совместной деятельности семья и дошкольного учреждения положены

определяющее влияние;

взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее

существенным общественным институтом, безусловно и непосредственно

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является

перенесенной через почту детского сада.

режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в

образовательные технологии.

В общении с родителями активно используются дистанционные

участниками воспитательного процесса.

союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, помощниками

родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становится

изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, сотрудничество

В совместной работе с родителями (законными представителями)

образовательных отношений составляет основу устада МБДОУ.

Единство ценностей и готовности к сотрудничеству всех участников

Участие родителей	Формы участия	Периодичность составляющих
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал

- занятия.
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных воспитание в его разных формах;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное поведение работы родительского комитета;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, ребенка;
- г.Симферополя направленной на физическое, психическое и социальное развитие
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ №12 «Белочка» дошкольного уровня;
- интернет сайте с анализом участия родительской общественности в жизни г.Симферополя на общих родительских собраниях, чьих конференциях.
- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ №12 «Белочка» Система взаимодействия с родителями включает:
 - ✓ равную ответственность родителей и педагогов.
 - ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
 - ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
 - ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 - ✓ открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей;
 - ✓ единый подход к процессу воспитания ребенка;
- принципы:
 - В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие на результатах изучения семьи.
 - Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и детского сада строится коллективом МБДОУ №12 «Белочка» г.Симферополя в интересах развития ребенка;
 - разработке индивидуальных проектов, програм и выборе точек непересечения семьи и

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания воспитанников МБДОУ реализуется через формирование социальнo-культурного воспитательного пространства при обеспечении условий создания условий, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться следующими принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Указ МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на уровне дошкольного образования на уровень начального общего образования.

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в частности

3. Организационный раздел.

<p>Воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, конкурсах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, творческие отчеты по направляемым работ, интересам воспитанников.</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал по плану 1 раз в квартал по плану по плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>
<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоленты, фотографии «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки - создание странички на сайте центра; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - политические сообщества по интересам...</p>	<p>1 раз в квартал постоянно 1 раз в месяц по годовому плану</p>

которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и др.). Условия реализации программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ.

Событие при реализации Рабочей программы воспитания – одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком соответственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спланированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл поведения и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте жизни воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой реальный момент, традиция утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и др. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуации развития конкретного ребенка.

Проектирование событий предполагается в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в великих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение экстеримента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, сверстниками, взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусства, литературы, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (разработка для Победы в приращении вестернов, «Царь в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Интерактивный подход учит при планировании воспитательной работы, а также взаимосвязь со всеми документами детсадовского образовательного

ООН МБДОУ: деятельность в МБДОУ:

- Рабочая программа воспитания;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов и специалистов;
- Годовой план работы;
- Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

При этом:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, города (поселка, села);

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;

- соответствует требованиям ФГОС ДОУ к ППС;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, расширяет круг знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Возможность постигнуть тайны, а также отражает ценности семьи и жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, герои тайны, представители профессий и пр.) Результаты тайны ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, поддерживает связь здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть таковой и эстетически привлекательной.

Наименование	Основные требования
Игрушка	Игрушечные помещения оснащены детской мебелью и игрушками и пособиями отвечающей функциональной и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Успехом качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-воспитательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группы. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают следующими компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе из дополнительного профессионального образования;
- Для конструкторской поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса воспитания.

Участки для прогулок, спортивные веранды, спортивные участки, оформление. Материалы и оборудование для двигательной активности включаются: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципам безопасности и достаточности для организации коррекционной работы, методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;	Выставочные тематические композиции декоративно-прикладного искусства, макеты, предметы быта, интеракта, музыкальные инструменты, украинского, крымскотатарского народов.	ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения и оборудованию образовательных учреждений включаются: общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационных-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
---	---	---	----------	---

<p>Наименование должности (в соответствии со аттестацией педагога)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО). 	<p>Меститель, ведущей по воспитательной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общественных воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. 	<p>Педагог-психолог</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
--	---	---	---

Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медна, физической культурой;
инструктор по физической культуре	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной культуры;
Учитель-логопед	жизни, сохранение традиций ДЮВ;
	- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
	- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
	- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
	- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МБДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся";

новые локальные акты;

основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №12 «Звонка» г.Симферополя

свой план учебно-воспитательной работы на учебный год;

темадный учебный график;

ебный план;

бщая программа педагогов;

своего добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и

лиального воспитания дошкольников

эксперты, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное описание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

работанная, в соответствии с ФГОС.

ациональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму.

Пичугина Т. А., Тригуб Л. М., Фекистова Е. В.

«Играем вместе». Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. —
 Симферополь: 2019. — 236 с.
 «Познаем мир вместе». Методические рекомендации к региональной парциальной
 программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в
 Республике Крым «Крымский веночек». Под общей редакцией Мухомориной Л.Г. —
 Симферополь: ООО «Торговый дом» «ТЕОТЕК», 2020. — 368 с.
 «Образовательная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова, М., 2017. «Цветной мир», —
 52 с.
 «Дорого пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич, СПб., «Детство — пресс», 2016. — 512 с.
 Развитие речи детей в саду. — В.В. Герова.
 Математика для детей. Методическое пособие. Е.В. Колесникова. — М. 2020. — 80 с.
 Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие
 для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений» —
 В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжаченская. — 4-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. —

2.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы
 принимать любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей
 психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных,
 этноязычных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.
 Инклюзия является ценностной основой Указа ДОО и основанием для
 проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне Указа: МБДОУ инклюзивное образование — это норма для
 инклюзия, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие,
 взаимовыживание, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная
 ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками
 образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РПКС строится как максимально доступная для
 детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения
 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни
 детского сообщества; речевая воспитывающая среда обеспечивает возможность

монстрации уникальности достижений каждого ребенка.
 На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,
 ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов
 сообщества, приобщается опыт развития отношений между детьми, родителями,
 воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании
 основывается на принципах заботы, взаимовыживания и сотрудничества в совместной

деятельности.
 На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной
 деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских
 группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в
 команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной
 ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событийных группах, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской самостоятельности;
- 4) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями развития и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы.
Ежегодный календарный план воспитательной работы

Содержание работы	Срок	Ответственные	Повышение уровня педагогической грамотности педагогов Консультации для педагогов с учетом модулей Рабочей программы воспитания	В течение года	Зам.зав. по ВР
			Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патристическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам по итогу обобщение материалов и дальнейшая диссеминация: Моя малая Родина. Моя Родина-Россия. Москва - столица нашей Родины. Города-герои. Культура и традиции русского, украинского и крымскотатарского народов. Защитники Отечества. Дошкольникам о Великой Отечественной войне. Государственная символика.	В течение года	Зам.зав. по ВР, воспитатели групп, педагогические работники.
			Проведение смотров, конкурсов: Смотр уголков патристического воспитания Конкурс чтецов на тему «Помнит сердце, не забудет никогда», Флешмобы, конкурсные номера, Битва хоров (песни на патристические темы)	Февраль, Май	Зам.зав. по ВР, воспитатели
			Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патристического воспитания. Цикл НОД с использованием интерактивных технологий	В течение года	Зам.зав. по ВР, воспитатели групп
			Выставка рисунков «Моя мама» «Я и моя семья» «Космические приключения» «Любимый город»	Февраль-март	Воспитатели, воспитанники, родители
			Проведение тематических праздников	В течение года	Педагоги ДОУ, муз.руководитель.

и формы работы могут меняться в зависимости от календарного
прогноза, текучести тем и рабочих программ педагогов

Целевая группа	Цельность	Участники	Формы и способы раскрытия ценности; ознакомление - коллективный проект - событие.	Цели и задачи
развитие основ гражданской ответственности культуры				
формирование семейных ценностей				
формирование основ гражданско-патриотической идентичности				
формирование основ истинного патриотизма				
формирование основ культуры ценностей				
формирование основ колониальной культуры				
воспитание культуры				

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Примерные задачи для воспитательной работы с детьми

(можно изменить и дополнить)

Воспитание раннего детства (3 года)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -Поощрять умение называть имена членов своей семьи; -Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (много, уют, любовь и др.); -Напоминая детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду взрослых.
Ладная группа (3-4 года)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать доброжелательные отношения к другим, умение делиться с товарищем. -Привчать детей к вежливости. -Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как издают с ребенком и др.); -Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминая их имена и отчества. -Формировать интерес к малой родине и переживать представления о ней: напоминая детям название города, в котором они живут. Подбуждать рассказывать о том, где они гуляют в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. -Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. -Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении. -Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями. -Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу. -Познакомить с помещением детского сада, рассказать об их назначении. -Расширить знания о профессиях людей работающих в детском саду. -Воспитывать уважение к старшим, уметь ценить труд и заботу.
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать дружеские взаимоотношения между

<p>детми, уважительное отношение к окружающим, -Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.</p> <p>-Побуждать к использованию в речи фольклора. Показывать значение родного языка в формировании осное нравственности</p> <p>-Углублять представление ребенка о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.</p> <p>-Расширять представление о малой Родине (Крым, Симферополь). (Реализация в образовательном процессе тем по направлению Крымская кругосветка Расказывать детям о достопримечательностях города, клятыре, традициях Симферополя, о замечательных людях, прославивших родной город.</p> <p>-Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>-Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>-Формировать представление о том, что Российская Федерация - многонациональная страна, Москва - главный город, столица нашей Родины.</p> <p>-Расширять представление детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Задачи:</p> <p>-Расширять представление детей об истории семьи и контексте истории родной страны.</p> <p>-Расказывать детям о военных наградах дедушек и бабушек, родителей.</p> <p>-Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессии.</p> <p>-Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (музи-музей, выставки и др.).</p> <p>-Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.</p> <p>-Расширять представление о родном городе с помощью знакомить</p> <p>достопримечательностями Крыма, Симферополя (Реализация в образовательном процессе тем по направлению Крымская кругосветка. Расказывать детям о достопримечательностях города, клятыре, традициях Симферополя, о замечательных людях, прославивших родной город.</p> <p>-Углублять и расширять представление о Родине -</p> <p>Росси.</p> <p>-Поощрять интерес детей к событиям.</p>
--	---

происходящим в стране, воспитывать чувство
 гордости за её достижения.
 -Закреплять представления о символах России.
 -Воспитывать уважение к людям разных
 национальностей и их обычаям.
 -Расширять представления о Москве – столице
 России, о государственных праздниках.

Получено, проучено и списано

№ 10

счета

Заведующий МБДОУ № 12 «Березка» г. Сургут

Иванов

З.Б. Мустафеева

