

Приложение
к ООП МБДОУ №12 «Белочка»
г.Симферополя

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от «06» 08.2021г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 12
«Белочка» г.Симферополя
 З.Б.Мустафаева
Приказ от «06» 08.2021г. № 57



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 12 «БЕЛОЧКА»
»МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2021-2025 гг.**

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
Протокол от «06» 08.2021г. № 2

г.Симферополь 2021г.

Содержание

	Пояснительная записка.	3
Раздел 1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ №12 «Белочка» г.Симферополя.	7
1.1.	Цель и задачи Рабочей программы воспитания	7
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.1.	Уклад образовательной организации.	9
1.2.2.	Воспитывающая среда МБДОУ №12 «Белочка» г.Симферополя.	10
1.2.3.	Общности (сообщества) МБДОУ №12 «Белочка» г.Симферополя.	10
1.2.4.	Социокультурный контекст.	11
1.2.5.	Деятельности и культурные виды практики.	11
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы.	12
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
Раздел 2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания.	18
2.1.2.	Социальное направление воспитания.	19
2.1.3.	Познавательное направление воспитания.	20
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.	20
2.1.5.	Трудовое направление воспитания.	21
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания.	22
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.	23
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.	25
Раздел 3	Организационный	28
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	28
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ №12 «Белочка» г.Симферополя.	29
3.3.	Организация предметно-пространственной среды.	30
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	31
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.	33
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	34
Приложение 1	Календарный план воспитательной работы.	36
Приложение 2	Календарный план воспитательной работы.	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ №12 «Белочка» г.Симферополя строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личносно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ №12 «Белочка» г.Симферополя спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №966-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, №2/21 от 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

– Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 год №1823;

– Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

-Программа по художественно-эстетическому воспитанию обучающихся «Симферополь - культурная столица».

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста учтены:

- современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

- особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

- возможность оперативного внесения изменений в рабочие программы воспитания, predeterminedных документами стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;

- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ №12 «Белочка» г.Симферополя.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека: многофакторность и

сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В Рабочей программе воспитания учтен целевой ориентир Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым – развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций Республики Крым.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, Крыму, Симферополю, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее высшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, Симферополь;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- работа о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- работа о слабах членах общества, готовность деятельно участвовать в организации помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования всех участников образовательных отношений, уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и саморазвития; трудолюбие и экономическая активность.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты работы программы воспитания МБДОУ № 12 «Белочка» г.Симферополя.

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высокоответственной личности, реализующей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания проектировано, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивать реализацию права обучающегося на свободный выбор мнения и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности и соответствия с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

На основе общей цели, цель воспитания в МБДОУ №12 «Белочка» г.Симферополя, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, природе, людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами правилами, принятыми в обществе.

Основной задачей педагогического коллектива МБДОУ № 12 «Белочка» г.Симферополя является создание организационно-педагогических условий и части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задача воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соотносятся с основными направлениями воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.

Методологической основой Рабочей программы воспитания является «Концепция культурыно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологически ориентиром воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педогогике сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «генетически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение его личности, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностино-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интерактивного образовательного процесса. Комплексный и системный подход к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделение всех участников образовательных отношений, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуального подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуальных особенностей, дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций т.д.

Принцип культурыности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крайнего Севера.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, подвести его к внутреннему диалогу, прожить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, пролонгировать ребенку реально возможность следования примеру в жизни.

Принцип безопасности жизнедеятельности. Защищенность, защита интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через приемы безопасности

и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Знание совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса добровольно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с друг другом, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации; среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБДОУ № 12 «Белочка» г. Симферополя.

Уклад отражен в ответственном диалоге участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разная социализированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и отвечает родителям и детям первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не топтаться с выводами о поведении и сподобностях воспитанников;

- умение слышать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение слышать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выступать работу с учетом пожеланий родителей, но учетом возрастной психологии и педагогики.

Профессионально-педагогическая общность. В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семьи воспитанников, которых связывают не только общие ценности, идеи, традиции и воспитание детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – обеспечение условий по воспитанию ребенка и семье и в МБДОУ. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно взаимодействие в дальнейшем создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-педагогическим общностям в МБДОУ №12 «Белочка» г.Симферополя относятся Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобретает к тем правилам и нормам, которые вносятся в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в МБДОУ строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой и зависимость от решаемых воспитательных задач.

1.2.4. Социкультурный контекст.

Социкультурные ценности являются определяющими в структуре содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социкультурный контекст воспитания является вариативной составяющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Реализация социкультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации.

В рамках социкультурного контекста повышается роль родителей общности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные виды практики.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-игровая (виды деятельности, организующие воспитание, которые он открывает ребенку: смысл и ценность человеческой деятельности, свободу ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная работа каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые стремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на

1.2. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но достигаются воспитателя на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров. Представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целивые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего дошкольного и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младшего и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий позитивное «Я сам»; Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту, испытывающий чувство уважения в случае одобрения и чувство оторванности в случае неодобрения со стороны взрослых; Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в познавательной деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Профет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремится быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. Поддерживающий элементарный порядок, окружающей обстановке. Стремится помогать взрослому в доступных действиях: Стремится к самостоятельности и самообслуживанию, в быту, в игре, продуктивных видах деятельности.	Этико-эстетическое	Культура и красота	Заниматься продуктивными видами деятельности.
Трудовое	Труд	Стремится помогать взрослому в доступных действиях: Стремится к самостоятельности и самообслуживанию, в быту, в игре, продуктивных видах деятельности.	Этико-эстетическое	Культура и красота	Заниматься продуктивными видами деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любят свою малую родину и знают представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления любви и заботы, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, признающий искренний, спонтанный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий заботу и чувства любви и ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Осознающий основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Подобная деятельность, направленная на формирование потребности в самовыражении, в том числе творческом, инициативной активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и самообслуживании, организационной и в самообслуживании, организационной первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Входящий основной навыками личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровом пространстве), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, выявляем их деятельность, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этно-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и участвовать в красоте в быту, природе, искусстве, стремление к соблюдению традиций, осознание культурных ценностей, осознание эстетической красоты.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить приоритеты воспитания.

Приоритеты воспитания для детей (от 1,5 до 3 лет)

- Имеет первичные представления о себе, стремится проявить самостоятельность в игровом и игровом поведении.
- Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.
- Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами быта и игрушками.
- Проявляет интерес к народному искусству.
- Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)
- Ребенок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах: проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Совершает персонажем сказки эмоционально реагирует на художественные произведения, радуется в соответствующих контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, взаимодействует с ними.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в соответствующих контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, взаимодействует с ними.
- Проявляет интерес к народному искусству.

готоворится со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Имеет представление о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает время сна, семейные рассказы о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (близком человеке), его культурных ценностях; беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государственном языке, названии страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо обманывать, нужно делиться игрушкой). Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

- Показательно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происхождении и о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких. Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии свои интересы и интересы партнеров.

- Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определяет общие задачи, распределяет роли, согласовывает действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится реализовать свою активность и соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу и обмен, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Создает и передает впечатления в образовательном искусстве, музыке, в художественной деятельности.

Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

животных в своем лауре; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовые мусором улицы, леса, водоемы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

- Проводит мирное — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараясь быть дружелюбным.
- Проводит позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.
- Верен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами гражданского поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.
- Важнейшим отношением к людям иной национальной принадлежности, культуры, ментальности является уважение, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Умест сопереживать, проявлять сострадание к повзрослившим и больным, стремиться оказывать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.
- Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

Сохранение программ воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе права и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Целности воспитания, соответствующие направлениям, отраженным в Федеральной программе воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный и муниципальный компоненты.

Целности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств: чужда любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; шириня принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идеях патриотизма как нравственного чужда, которое вытекает из культуры современного бытия; особенностей образа жизни и ее уклада, народных семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-мыслевою, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижениях многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- рефлективно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России;
- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чужда собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание и социализация и социализация.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2. Сохранение программ воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе права и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Целности воспитания, соответствующие направлениям, отраженным в Федеральной программе воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный и муниципальный компоненты.

Основные направления воспитательной работы по направлениям:

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- Развитие способности постоять себя на место другого как проявление правил.
- ответственности, сотрудничеству, умения договариваться, умения сотрудничать.
- осуществляется: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в группе в различных ситуациях.
- Росии, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории и дружбы в фольклоре и детской литературе, приобщая к сотрудничеству и семье с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образам
- Формирование у ребенка представления о добре и зле, позитивного образа

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

обществе.
 человеку, развитии дружеской, созидания условий для реализации и заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, дружбе.
 Основная цель социального направления воспитания дошкольников

путь взросления.
 подготовки к школе положительной установки к обучению, в школе как важному дошкольника представления о мире профессии взрослых, поведении в моменты взрослых и детских отношениях. Важным аспектом является формирование у-обязательно должна быть такая социальная инициатива ребенка, детско-невозможно без грамотного воспитательного процесса, в котором ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его социального направления воспитания.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе человека.
 отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознание природы детей к российским общепризнанным традициям;
 - оптимизации коллективных творческих проектов, направленных на своего народа;
 - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и отношения к природе;
 понимания единства природы и людей и бережного ответственного - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, их эстетической привлекательности;
 повесникам, родителям, соседям, старшим, друзьям людям вне зависимости от

• обеспечение построения образовательного процесса физическими воспитателями и специалистами (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий и здоровьесформирующих технологий.

Целью данного направления — формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности; выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Целью данного направления — формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности; выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей наблюдения, видеоматериалы, ориентированные на доступ к аудиотипу; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, диски и др.);

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной деятельности, формирование ценностного отношения к миру, людям, природе, деятельности человека.

Цели познавательного направления воспитания:

Знаниям для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоциональное, окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.1.3. Познавательное направление воспитания — знание. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

- создавать доброжелательный психологический климат в группе;
- организовывать коллективные проекты работы и помощи;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей в различных ситуациях;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивной деятельности;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семье, в компании и т.д., игры с правилами, традиционные народные игры и пр.);

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи

трудового воспитания.

1) Знакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание ценности и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является средством трудовой деятельности взрослых и детей самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового умения (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможность для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работ, тогда они получают ответственность за свои действия;
- добрым примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к трудовой деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этно-эстетическое направление воспитания

Целности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное-нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношения является основой культуры поведения. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, в накопленном нравственных представлениях.

Можно выделить основные задачи этического воспитания:

- 1) формирование культуры мышления, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты вещей, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предположительно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явления жизни, отношения между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание в МБДОУ осуществляется на основе индивидуальных

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

- детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
- реализации вариативности содержания, форм и методов работы с
 - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
 - организацию выставок, конкурсов, создание эстетической развивающей среды и др.;
 - привлечение их произведений в жизнь МБДОУ;
 - формирование отношения к результатам творчества детей, участие образных представлений, воображения и творчества;
 - взаимодействие художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия;
 - взаимодействие взаимосвязи художественно-творческой деятельности предполагают следующие:
- Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию ребенка.
- становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обострение Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного своего опыта.
- порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести и умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение разоручиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру речи; называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и высказывать друlich; говорить четко;
 - воспитывать культуру речи; называть взрослых на «вы» и по имени и умения вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вскинности, предупредительности, сдержанности;
 - воспитывать культуру общения ребенка, любознательности, с их детьми, интересами, умениями;
 - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться
- Направления деятельности воспитателя:
- прекрасным, создавать его.
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя окружающей ребенка действительности;
 - 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к

воспитательно-образовательная работа по патристическому

детского сада, его традициях, правилах.
(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ПИТС
высаке культурных растений);
- регуляторная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по

отдыха;
разделющих свободное пространство МДОУ на зоны активного и пассивного

приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;
оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и

- озеленение присадовой территории, разбивка каймы, посадка деревьев,
- размещение на стенах МДОУ регуляторно сменяемых экспозиций;
персориентация;

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, сплени,
коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их персориентация;
формы работы как:

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие
пользования материалами, оборудованием.

- самостоятельное действие и манипулирование в созданной среде;
придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и

- свободный доступ ко всем ее составляющим;
- свободное ориентирование в созданной среде;

Педагогическим коллективом созданы условия для:
особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым
комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости

через улучшение качественных параметров: эстетичности, типичности,
Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и

условий и пространством собственного «Я» ребенка, мультимедийной педатации,
которые образует совокупность природных, предметных, социальнах

на территории МДОУ (рекреации, коридоры, прогулочные участки)
предметно-пространственной среде, с использованием образовательных зон

Воспитательный процесс в МДОУ организуется в развивающей
Они являются основой для самостоятельности.

формального сравнения с реальными достижениями детей.
педагогической диагностики, и не являются основанием для их

воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде
Результаты достижения по целям ориентирам программах

личности на разных возрастных этапах дошкольного детства,
психологических механизмах, которые лежат в основе формирования

представления об особенностях конкретного возраста и тех
Основной организации воспитательного процесса являются

ценностей.
также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих
отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а
(способности оперировать образами предметов, которые в данный момент

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах партнерства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

**программы воспитания
семьями воспитанников в процессе реализации Работы**

2.3.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

- воспитанниками
- родителями (законными представителями) воспитанников
- педагогами образовательных учреждений
- специалистами органов государственной власти, органов местного самоуправления, органов исполнительной власти, в том числе с инвалидностью.
- особенностями МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.
- наличие достижений выраженных эффектах воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов, лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями воспитания, особенно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ;
- выраженный в массовой практике;
- продолжаются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточным по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые существуют от других образовательных организаций;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитания значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- достижения, сдвоенная традиция, се уклада жизни;
- моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта;
- ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствие со сложившейся намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ;
- отобразаются;
- В перечне особенностей организации воспитательного процесса
- правильной гражданской позиции.
- функционирование патриотических чужестранцев, формирования предпосылок участников образовательных отношений и создать благоприятную патриотической направленности возможность активировать всех участников образовательных отношений (ресурсы/благосостояние) процесса
- Родины.
- культура гордости за историю становления страны и потребности воспитанников
- своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание
- воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника

и родителей в изучении данных инициатив, предоставление права родителям участвовать в дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для родителей и персонала на базе плана работы с семьями на ближайшую и среднесрочную перспективу.

• Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и среднесрочную перспективу, предоставление права родителям участвовать в изучении данных инициатив, обеспечение прозрачности и доступности для родителей и персонала на базе плана работы с семьями на ближайшую и среднесрочную перспективу.

• Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах эффективности образовательного процесса, достигений и прогресса в развитии ребенка, доступности его образования в дошкольном образовательном учреждении.

• Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставе МБДОУ №12 «Белюшка» г.Симферополя, договором сотрудничества с родителями, права и обязанности семьи и ребенка.

Целью построения эффективного взаимодействия семья и дошкольного учреждения является создание благоприятных условий для взаимодействия коллектива сотрудников с семьей и дошкольного учреждения. Целью построения эффективного взаимодействия семья и дошкольного учреждения является создание благоприятных условий для взаимодействия коллектива сотрудников с семьей и дошкольного учреждения.

С целью построения эффективного взаимодействия семья и дошкольного учреждения является создание благоприятных условий для взаимодействия коллектива сотрудников с семьей и дошкольного учреждения.

С целью построения эффективного взаимодействия семья и дошкольного учреждения является создание благоприятных условий для взаимодействия коллектива сотрудников с семьей и дошкольного учреждения.

С целью построения эффективного взаимодействия семья и дошкольного учреждения является создание благоприятных условий для взаимодействия коллектива сотрудников с семьей и дошкольного учреждения.

С целью построения эффективного взаимодействия семья и дошкольного учреждения является создание благоприятных условий для взаимодействия коллектива сотрудников с семьей и дошкольного учреждения.

Участие родителей	Формы участия	Периодичность ежемесячно
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал

• **принципы:**

- ✓ **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ **открытость** дошкольного образовательного учреждения для родителей;
- ✓ **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- ✓ **дифференцированный подход** к каждой семье;
- ✓ **равную ответственность** родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- **ознакомление** родителей с результатами работы МБДОУ №12 «Белочка» г.Симферополя на общих родительских собраниях, итоговых конференциях, интернет сайте с анализом участия родительской общности в жизни дошкольного уровня;
- **ознакомление** родителей с содержанием работы МБДОУ №12 «Белочка» г.Симферополя направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- **участие** в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- **целенаправленную работу**, пропагандирующую общественное воспитание в его разных формах;
- **обучение** конкретным приемам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и коллективом МБДОУ №12 «Белочка» г.Симферополя в интересах развития ребёнка.

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания воспитанья МБДОУ реализуется через формирование условий создания социокультурного воспитательного пространства при обеспечении условий создания учебного пространства для взаимодействия обучающихся образовательного процесса. Успешно осуществляется взаимодействие с родителями воспитанья, осуществляется взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива в достижению целей ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста в интересах

3. Организационный раздел.

<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану 1 раз в квартал по плану 1 раз в квартал по плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>	<p>- Дети открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми в рамках проектной деятельности, творческие отчеты по направлениям работы, интересов воспитанников.</p>	<p>Воспитательно-образовательное пространство родителей в единое с целью вовлечения партнёрских отношений сотрудничества и установление наравленном на процесс МБДОУ, образовательном процессе МБДОУ, направлением на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>
<p>1 раз в квартал постоянно 1 раз в месяц по годовому плану</p>	<p>- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоленты, «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки, создание странички на сайте центра; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - родительские сообщества по интересам...</p>	<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>

которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и др.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ.

Событие при реализации Рабочей программы воспитания – одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл действия и возможные действия детей и смысл своих действий в контексте сада, воспитания, Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режиссерский момент, традиция утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы.

ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий предполагается в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в великих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение экспоната, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, сверстниками, взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусства, литературы, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы в приращении вестернов, «Танц в детском саду» — показ спектакля для детей и родителей детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Интерактивный подход уместен при планировании воспитательной работы, а также взаимодействуя со всеми документами регламентирующими образовательную деятельность МБДОУ:

- ООП МБДОУ;
- Рабочая программа воспитания;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов и специалистов;
- Годовой план работы;
- Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

<p>Основные требования</p> <p>Групповые помещения оснащены детской мебелью и игрушками и пособиями отвечающей психологическим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основная формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.</p>	<p>Наименование</p> <p>Группа</p>
---	--

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — ППС) отражает федеральную, региональную специфику МБДОУ и включает:

- формирование помещений;
- оборудование;
- игрушки.

При этом:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, города (поселка, села);
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;
- соответствует требованиям ФГОС ДОУ к ППС;
- обеспечивает возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку познавательного развития, акцентированного освоения новых технологий, расширяет круг знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Возможность постигнуть труд, а также отражает ценность труда и жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, герои труда, представители профессий и пр.) Реализованы труды ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможность для закрепления за собой, поддерживает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. В ее среде дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания создаются условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе из дополнительного профессионального образования;
- Для консультированной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образовательной деятельности;
- Для организационно-методического сопровождения процесса воспитания (программы, методики, проекты).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-воспитательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают следующими компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

<p>Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, оформление двора для двигательной активности. Материалы и оборудование для двигательной активности. Для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;</p>	<p>Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, логопедического) и залов (музыкального, физкультурного) соответствуют принципам безопасности и достаточности для организации коррекционной работы медицинского обслуживания детей, обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;</p>	<p>Спортивный музыкальный кабинет специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)</p>	<p>Музеи народов Крыма</p>	<p>Выставочные тематические композиции декоративно-прикладного искусства, макеты, предметы быта, интеракта, музыкальные инструменты, украинского крымскотатарского народов.</p>	<p>Требования к техническим средствам обучения в образовательном учреждении, потенциальную опасность, возможность дошкольного образования включают общие требования воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационных-коммуникационных технологий в воспитательной-образовательном процессе.</p>
ТСО, ИКТ					

<p>Наименование должности (в соответствии со открытым расписанием ОО)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>заведующий детским садом</p>	<p>Меститель заведующей по воспитательной работе</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности ДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулируемые воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</p>	<p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения квалификации педагогической и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</p>	<p>меститель заведующей по воспитательной работе</p>	<p>оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>

Физическая культура: Мухоморова Л. Г., Араджони М. А., Горькая А., Камшева Э. Ф., Короткова С.
 Методика по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, региональная партияная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венец» и методические разработки, в соответствии с ФГОС.
 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Активность в ДОО).
 Методические материалы, обеспечивающие кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, регламентирующее воспитательную деятельность воспитателей и воспитателей)
 Программа воспитания дошкольников
 Концепция и программа социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников. Концепция и программа воспитания дошкольников
 Учебный план
 Учебный план учебно-воспитательной работы на учебный год;
 Учебный план

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №12 «Солнышко» г. Симферополя
 Основные локальные акты:
 Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.

<p>Воспитатель</p> <p>Физическая культура по физической культуре</p> <p>Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>организация работы по формированию общей культуры обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p> <p>внедрение в практику воспитательной деятельности новых достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p> <p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Физическая культура по физической культуре</p> <p>Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>организация работы по формированию общей культуры обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p> <p>внедрение в практику воспитательной деятельности новых достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p> <p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p>
---	---

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей психофизиологических, социальных, культурных, этнокультурных, национальных, кинезических и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой УО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне указа: МБДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимовыяснение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ. На уровне воспитывающих сред: РПС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни некоего сообщества; руководящая воспитывающая среда обеспечивает возможность сотрудничества на принципах заботы, взаимовыяснения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах летей, в летско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

2.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

«Играем вместе». Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Издательство «Крымский веночек». Издание третье, дополненное. — Симферополь: 2019. — 236 с.

«Познаем мир вместе». Методические рекомендации родителям к региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Под общей редакцией Мухомориной Л.Г. — Симферополь: ООО «Торговый дом» «ТЕОТЕК», 2020. — 368 с.

«Образовательная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова, М., 2017, «Цветной мир»», — 52 с.

«Дорого пожаловать в экологию». О.А. Воронкевич, СПб, «Детство — пресс», 2016. — 512 с.

«Развитие речи детей в саду». В.В. Герова.

«Математика для детей. Методическое пособие. Е.В. Колесникова. — М. 2020. — 80 с.

«Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений» — В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. — 4-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

На уровне событий; проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событийных группах, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) формирование и поддержка инклюзивной среды в различных видах детской деятельности;
- 4) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями развития и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 4) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) определение путей обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы.
Ежегодный календарный план воспитательной работы

Содержание работы	Срок	Ответственные
Повышение уровня педагогической грамотности педагогов Консультации для педагогов с учетом модулей Рабочей программы воспитания	В течение года	Зам. зав. по ВР
Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам по итоту обобщение материалов и дальнейшая диссеминация: Моя малая Родина. Моя Родина-Россия. Москва - столица нашей Родины. Города-герои. Культура и традиции русского, украинского и крымскотатарского народов. Защитники Отечества. Дюпкольянкам о Великой Отечественной войне. Государственная символика.	В течение основного времени реализации программы	Зам. зав. по ВР, воспитатели групп, педагогические работники.
Проведение смотров, конкурсов: Смотр уголков патриотического воспитания Конкурс чтецов на тему «Помнит сердце, не забудет никогда», Флешмобы, концертные номера, Битва хоров (песни на патриотические темы)	Февраль, Май	Зам. зав. по ВР, воспитатели
Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом	Сентябрь	Зам. зав. по ВР, воспитатели групп
Цикл НОД с использованием интерактивных технологий	В течение года	Воспитатели групп
Выставка рисунков «Моя мама» «Я и моя семья» «Космические приключения» «Любимый город»	Ноябрь Февраль-март Июнь	Воспитатели, воспитанники, родители
Проведение тематических праздников	В течение года	Педагоги ДОУ, муз.руководитель.

и формы работы могут меняться в зависимости от календарного
прогноза, лекционных тем и рабочих программ педагогов)

Приложение 2.
Лист ежемесячного проектирования воспитательной работы.

Цели и задачи	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие.	Участники	Развитие основ равственной культуры	Формирование семейных ценностей	Формирование основ традиционной идентичности	Формирование основ гражданского активизма	Формирование основ культуры цивилизации	Формирование основ коллективной культуры	Воспитание культуры труда

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Приложение 3.

Примерные задания для воспитательной работы с детьми
(можно изменить и дополнить)

<p>эта раннего детства (3 года)</p>	<p>Задания: - Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - Понимать умение называть имена членов своей семьи; - Развешивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.); - Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду взрослых.</p>	<p>Ладовая группа (3-4 года)</p>
	<p>Задания: - Формировать доброжелательные отношения к другим детям, умение делиться с товарищем; - Познавать детей к ответственности; - Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.); - Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества; - Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Подсказывать рассказывать о том, где они гуляют в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)</p>	<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Задания: - Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; - Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий; - Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении; - Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями; - Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу; - Познакомить с помещением детского сада, рассказать об их назначении; - Расширить знания о профессиях людей работающих в детском саду; - Воспитывать уважение к старшим, уметь ценить труд и заботу.</p>	

<p> - Учить, уяснить отношение к окружающим, и - Учить заботиться о младших, помогать и защищать их. - Поджечь к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. - Углубить представление ребенка о семье и ее истории, о том, где работает родитель, как важен их труд для общества. - Раскрыть представление о малой Родине (Крым, Симферополь). (Разгадка в образовательном процессе тем по направлению Крымская кругосветка Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуры, традициях Симферополя, о замечательных людях, прославивших родной город. - Раскрыть представление детей о родной стране, о государственных праздниках. - Воспитывать любовь к Родине. - Формировать представление о том, что Российская Федерация - многонациональная страна, Москва - главный город, столица нашей Родины. - Раскрыть представление детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. </p>	<p> Задачи: - Раскрыть представление детей об истории семьи в контексте истории родной страны. - Рассказывать детям о военных наградах дедушек и бабушек, родителей. - Закрепить знание об имени и отчестве родителей, их профессии. - Привлечь участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставка и др.). - Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива. - Раскрыть представление о родном городе с знакомить достопримечательностями Крыма, Симферополя (Разгадка в образовательном процессе тем по направлению Крымская кругосветка. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Симферополя, о замечательных людях, прославивших родной город. - Углубить и расширить представление о Родине - России. - Поощрять интерес детей к событиям. </p>
	<p> Подготовительная к школе группа (6-7 лет) </p>

происходящим в стране, воспитывать чувство
 гордости за её достижения.
 -Закреплять представления о символизме России
 -Воспитывать уважение к людям разных
 национальностей и их обычаям.
 -Расширять представления о Москве - столице
 России, о государственных праздниках.

Титулганга, туюгуменгерино и сирдично не-чарлао

HO esyok

esentf

Закончилни МБДОУ № 12 «Белоч» г. Самаркандога

shyot

З.Б. Мустафасаа

